

Администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 182»

Принята на заседании
педагогического совета
От «29» августа 2025 г.
Протокол №18



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа №182»
Н.Б. Жураковская
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Скорочтение»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально - гуманитарная

Срок реализации программы- 1 год

Возраст детей - 7-12 лет



Автор программы:
Дерюгина Ксения
Максимовна, учитель
начальных классов высшей
категории, магистр
педагогики, педагог
дополнительного
образования

г. Нижний Новгород,
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения программы: базовый.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Устав МБОУ «Школа 182»

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Одной из ключевых задач современной школы считается планомерная и систематическая работа по формированию навыка смыслового чтения. Эта задача наполняется еще более глубоким содержанием, так как данный процесс не только позволяет достичь учебных целей, но и служит важным средством формирования грамотности, развития эстетических вкусов, речи, волевых интеллектуальных качеств младших школьников. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Актуальность программы тезисно:

1. Неосознанное, медленное чтение

2. Наличие синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
3. Слабая аудиальная сторона
4. Низкий уровень развития памяти

Решение этих проблем требует интегрированного подхода в сфере интеллектуально-развивающего образования и воспитания школьников.

Отличительные особенности программы/ новизна

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере не только получить знания по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную, слуховую память, речь. Механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Подобранные упражнения способствуют формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания.

Особенности реализации: Прохождение программного материала осуществляется по модульному принципу (поэтапно) с учетом возрастных особенностей занимающихся.

Реализация программного материала должна обеспечивать соблюдение следующих принципов:

научности - подкрепление всех интеллектуально-развивающих занятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

целостности, комплексности педагогических процессов - непрерывности процесса развития и тесное взаимодействие педагогов, преподавателей, психологов;

концентрического (спиралевидного) обучения - повторяемость тем во всех возрастных группах, применение усвоенного и познание нового на следующем этапе развития;

систематичности и последовательности – непрерывность педагогических воздействий, взаимосвязь знаний, умений и навыков;

комплексности и интегративности - решение интеллектуально-

развивающих задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

связи теории с практикой - формирование у детей умения применять свои знания по развитию каллиграфического почерка и формированию навыков быстрого чтения в повседневной жизни;

индивидуально-личностной ориентации воспитания - главной целью образования является ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков;

успешности - на этапе формирования необходимых навыков ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

коммуникативности - воспитание у детей потребности в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация;

результативности - предполагает получение положительного результата интеллектуально-развивающей работы;

гуманизма - ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

гуманизации - оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

природосообразности - воспитание сообразно природе ребенка, означает отношение к ребенку как к части природы;

культуросообразности - максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;

целостности и единства - внутренняя неразрывность содержания и средств его представления: человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;

непрерывности оздоровительного воспитания - постоянное

совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
достаточности - как формула «все хорошо в меру».

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии навыка чтения. Осознанное чтение – залог успеха в любой предметной области. Развитие данных навыков – это ступень к функциональной грамотности, способности самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять полученные знания при решении жизненных задач.

Принципы, лежащие в основе работы по программе

1. принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию);
2. принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, ровно, как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
3. принцип личностного подхода (личность каждого ребёнка является непреложной ценностью);
4. принцип сообразности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрастным и психофизиологическим особенностям ребёнка);
5. принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для ребёнка);
6. принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
7. принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребёнка);
8. принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность)
9. принцип научности (научная информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной).

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная образовательная программа «Каллиграфия» имеет социально-гуманитарную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании и предназначена для детей младшего школьного возраста.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: базовый

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - 7-12 лет.

Условия набора и формирования групп

Занимающиеся распределяются на группы по возрасту, уровню подготовленности, стажу занятий. При этом следует учитывать, что границы возрастных периодов условны, трудно определить окончание одного и начало другого этапа развития. Для каждой группы устанавливается наполняемость и режим работы. Количество обучающихся в группе от 8 до 15 человек, продолжительность занятий определяется в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей в соответствии с санитарными правилами и нормами. Программу реализует преподаватель или педагог дополнительного образования.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

ЗАДАЧИ:

1.Предметные (Образовательные)

- Освоить приёмы и техники скорочтения.

2.Метапредметные (Воспитательные)

- Прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться;
- Формировать коммуникативные навыки и самостоятельность.

3.Личностные (Развивающие)

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), памяти и произвольного внимания;
- Развивать творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей;
- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата и формировать звуковую культуру речи.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 год.

Язык реализации: русский

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Режим занятий: 24 часа в год (для 1-5 классов), 1 занятие в неделю продолжительностью 1 академического часа.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся 1 раз в неделю, время занятий включает 45 минут учебного времени (1 академический час).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- коллективная (используется на всех занятиях);
- групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе учащихся и др.);
- индивидуальная (используется при подготовке к самостоятельным работам и т.д.).

В основе работы с учащимися в этом направлении важно применять:

- принцип личностного подхода к ребенку;
- принцип наглядности;
- принцип повторности для автоматизации навыков письма;
- принцип индивидуального подхода.

Возможности данного кружка помогут нам в воспитании всесторонне развитой личности школьника, в формировании и развитии нужных навыков.

Формы организации и проведения занятий: учебные (изучение нового материала), развивающая (упражнения на слуховую память), интеллектуальная (развитие оптической точности (глазомера), трёхмерного пространственного видения), контрольная (тестирование подготовленности).

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные

- Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков;
- запоминать содержание текста;
- самостоятельно читать тексты и выделять основную мысль;
- рассказывать о прочитанном своими словами, пересказывать;

метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- способность определять способ действия для решения поставленной

задачи;

- систематизация и обобщение новых знаний.

личностные

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- готовность и способность к усвоению новых знаний;
- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся **научатся:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся грамматически правильной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У обучающихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Обучающийся научится управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения читать с применением эффективных стратегий запоминания. Формируется любовь к родному языку. Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Особенности организации образовательного процесса раздела «Скорочтение».

Сегодня навыки скорочтения могут пригодиться любому, вне зависимости от возраста и рода занятий. При стремительном ритме жизни количество нужной и важной информации увеличивается, а значит необходимо уметь её принимать, сортировать по целям, обрабатывать текстовый материал таким образом, чтобы он был полезен для дальнейшего использования и хранился в нашей памяти.

Скоростное чтение сегодня актуально и востребовано. Оно интересно учащимся, т.к. значительно увеличивает знания, помогая освоить большее количество учебного материала, а значит улучшить результаты освоения

образовательной программы. Родители готовы вкладывать в образование своего ребенка, чтобы совершенствовать его имеющиеся навыки, помочь в освоении нового материала, повысить уровень знаний и эффективность обучения. Сами учащиеся, понимая и оценивая обилие информации, не в состоянии справиться с её многообразием. Поэтому их мотивация на освоение техник скоростного чтения вполне понятна: сократить время, сохранить понимание, повысить результативность обучения и, как следствие, ориентироваться и уметь сортировать необходимый материал, «выжимая» из него нужное, важное и полезное.

Преимущества техники скоростного чтения состоят в следующем:

1. Сокращается и экономится время на изучение текстовой информации.
2. Активизируется способность обрабатывать прочитанный материал. Это происходит потому, что важная и нужная нам информация находится в объеме данных.
3. Развивается словарный запас и речь.
4. Развивается память и улучшается внимание.
5. Появляется возможность увеличить объем собственных знаний за счет обработки большего количества новой информации.
6. Происходит более рациональное изучение литературы.
7. Возможность освоить большее количество книг улучшает качество и результативность обучающего процесса.
8. Качественнее и эффективнее происходит понимание прочитанного.

Помимо перечисленного, навык скоростного чтения повышает уровень самооценки, уверенность в собственных силах.

Скоростное чтение-это не какой-то волшебный процесс, с помощью которого происходят чудеса. Это ряд действий, совершаемых человеком, набор приемов и методик, которые при регулярных тренировках и старании помогает улучшить базовые навыки и достичь качественных результатов. Повышение уровня возможно только при усилиях со стороны обучающихся. Это такой же навык, как и вождение автомобиля, или изучение иностранного языка, или езда

на роликах (лыжах, велосипеде и т.п.)

Читая быстрее, а значит больше, человеку становится доступно множество показателей, которые он не мог качественно освоить по причине недостаточной информации. К ним относятся умение думать, анализировать. При этом активизируется работа воображения, обработка полученной из книг информации позволяет оценивать и принимать решения.

Скоростное чтение-это гибкий подход к тексту. Можно читать быстро, понимая глубину прочитанного. Мозг человека способен работать быстро. Думает и воспринимает мысли он быстрее, чем мы читаем. Поэтому нам важно повысить уровень чтения до уровня мышления. При повышении скорости чтения наш мозг не успевает отвлечься на другие посторонние мысли, он сосредоточен на текстовой информации. Понимание проходит легче.

Скоростное чтение больше нацелено на чтение блоками, что и дает возможность увеличить скорость. Оно учит отсеивать ненужную информацию, воспринимая только полезную и важную. При чтении необходимо научиться концентрироваться на тексте.

Скорость в современном мире-залог успеха и профессионализма.

«Люди, читающие книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор».

В основе современной методики чтения –деятельностный подход к обучению, что связано с целями и ожидаемыми результатами. А значит, что необходимо учитывать будущие коммуникативные задачи, которые планирует решать читатель. Это основной критерий видов чтения. Качественные характеристики результата чтения напрямую зависят от цели чтения (полнота, точность, глубина понимания).

Современное образование выступает важным компонентом формирования человека. Помимо основных базовых знаний и навыков (письмо, чтение), образование, как уже ранее отмечалось, формирует человека, способного функционировать в различных областях своей жизнедеятельности.

Человек читающий всегда будет интересен, т.к. обладает широким

кругозором, активным богатым словарным запасом, умением грамотно выстраивать диалог, вести монолог, выявлять, понимать и сортировать полученную информацию.

Основные методические приёмы обучения скоростному чтению:

- 1) Артикуляционная гимнастика;
- 2) Чтение слогов, текста;
- 3) Упражнения на слуховую память;
- 4) Упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд;
- 5) Упражнения на концентрацию внимания;
- 6) Упражнения на логическое мышление;
- 7) Корректирующая проба.

Задачи, содержание и планируемые результаты: каждого года обучения (личностные, метапредметные, предметные) формулируются исходя из рекомендуемого примерного содержания каждого вида подготовки Программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план 1 класс					
Этапы работы	Наименование разделов и тем	Объем программы (Количество часов)			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Ориентировочный этап	Занятие знакомство. Десять золотых правил быстрого чтения.	2	1	1	
	Групповое чтение.	2	1	1	
	Поисковое чтение	2	1	1	Творческая работа
Всего		6			
Аналитический этап	Упражнения с таблицами Шульте	2	1	1	
	Тренировка зрительного внимания	2	1	1	
	Периферическое зрение	2	1	1	

	Чтение в парах	2	1	1	Практическая работа
--	----------------	---	---	---	---------------------

Всего		8			
Синте- тиче- ский этап	Подавление артикуляции	2	1	1	
	Антиципация, предугадывание	2	1	1	
	Ассоциации	4	1	3	Творческая работа
	Замер скорости письма	2	1	1	Выставка
Всего		10			
Общее количество часов		24			

Учебно-тематический план 2-3 класс					
Этапы работы	Наименование разделов и тем	Объем программы (Количество часов)			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Ориен- тировоч- ный этап	Десять золотых правил быстрого чтения	2	1	1	
	Групповое чтение	2	1	1	
	Поэтические странички. Поисковое чтение	2	1	1	Творческая работа
Всего		6			

Аналитический этап	Упражнения с таблицами Шульте	3	1	2	
--------------------	----------------------------------	---	---	---	--

	Тренировка зрительного внимания	3	1	2	
	Поэтические странички: идиомы. Углублённое чтение	3	1	2	Практическая работа
Всего		9			
Синтетический этап	Предугадывание при чтении	2	1	1	
	Семантические связи, ассоциации	5	1	4	Творческая работа
	Замер скорости чтения	2	1	1	Выставка
Всего		9			
Общее количество часов		24			

Учебно-тематический план 4-5 класс					
Этапы работы	Наименование разделов и тем	Объем программы (Количество часов)			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Ориентировочный этап	Десять золотых правил быстрого чтения	2	1	1	

	Групповое чтение	2	1	1	
--	---------------------	---	---	---	--

	Потешки, пословицы и поговорки. Поисковое чтение	2	1	1	Творческая работа
Всего		6			
Ана литичес кий этап	Синонимы- антонимы. Упражнения с таблицами Шульте	2	1	1	
	Тренировка зрительного внимания	3	1	2	
	Кладовая поэзии. Периферическое зрение	4	1	3	
	Загадки. Устойчивые выражения. Ребусы. Развитие оперативной памяти	3	1	2	Практическая работа
	Всего	12			
Синте тичес кий этап	Подавление артикуляции	2	1	1	
	Антиципация	2	1	1	
	Игры. Ассоциации	2	1	1	Творческая работа
Всего		6			
Общее количество часов		24			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный-тематическое планирование для 1-5 классов модуля «Скорочтение» представлена в Приложении 1.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНОГО ПЛАНА

Ориентировочный.

Раздел 1. Знакомство. Десять золотых правил быстрого чтения. (2-4 часа)

Теория. Знакомство. Потешки, Пословицы. Поговорки. Повторение основных элементов букв. Введение в программу. Психологические установки для эффективного чтения. Десять золотых правил быстрого чтения. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.. Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Практика. Поэтические странички. Групповое чтение. Развитие оперативной памяти. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.

Раздел 2. Групповое чтение. (2 часа)

Теория. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Мудрые мысли о доброте. Синонимы-антонимы. Текст. Осмысливание. Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений.

Практика. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с устойчивыми выражениями. Ребусы. Упражнения с таблицами Шульте.

Раздел 3. Поисковое чтение (2 часа)

Теория. Что такое чтение? Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Иметь широкое поле зрения. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать нового. Определение строчного коэффициента.

Практика. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной

памяти. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Обучение методам скорочтения. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Упражнения с таблицами Шульте. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Подавление артикуляции. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Чтение–просмотр. Чтение «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Аналитический.

Раздел 4. Упражнения с таблицами Шульте. (3 часа)

Теория. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Управлять своим вниманием. Принцип работы с таблицами Шульте. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Эффективные стратегии запоминания полученной информации. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Практика. Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Словесно –логическая память. Чтение через слово. Групповое чтение. Чтение. «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Обучение методам скорочтения. Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Постраничное чтение. Выборочное чтение. Упражнения с таблицами Шульте. Фонетическая зарядка.

Раздел 5. Тренировка зрительного внимания и работоспособности (3 часа)

Теория. Метод нахождения ключевых слов Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, без ошибок Оценивание чтения. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Метод центральных речевых помех.

Практика. Углубленное чтение. Метод нахождения ключевых слов Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Развитие оперативной памяти Фонетическая зарядка. Логические задачи. Углубленное чтение. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Чтение «Спринт». Упражнения с таблицами Шульте. Развитие оперативной памяти. Умение использовать технику дыхательных упражнений. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

Раздел 6. Развитие оперативной памяти. Углублённое чтение (4 часа)

Теория. Развитие произвольных навыков запоминания. Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Управлять своим вниманием.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Практика. Поисковое чтение. Чтение в парах. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Углубленное чтение. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации Проверка зрительного внимания и работоспособность. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение в темпе скороговорки. Логические задачи. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма Запоминание текстовой и цифровой информации. Чтение через слово. Игра «Дежурная буква». Смысловая и оперативная память. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Синтетический.

Раздел 7. Подавление артикуляции. Предугадывание при чтении (3 часа)

Теория. Смысловая и оперативная память. Владеть приемами подавления артикуляции при чтении. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Углубленное чтение.

Практика. Поисковое чтение. Развитие произвольных навыков запоминания. Метод нахождения ключевых слов. Подавление артикуляции. Логические задачи. Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, без ошибок. Читать выразительно, без ошибок. Оценивание чтения. Чтение –просмотр. Чтение через слово. Упражнения с таблицами Шульте.

Раздел 8. Предугадывание (антиципация) при чтении. (2 часа)

Теория. Постраничное чтение. Обучение методам скорочтения. Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения. «Ассоциативные связи». Панорамное чтение.

Практика. Упражнения с таблицей цифр. Чтение – просмотр. «Вычеркнутые буквы». Выборочное чтение. Игра «Дежурная буква». Логические задачи. Смысловая и оперативная память. Читать с применением эффективных стратегия запоминания полученной информации Чтение в парах. Упражнения с таблицами Шульте. Владеть приемами подавления артикуляции при чтении. Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

Раздел 9. Семантические связи. Ассоциации (2 часа)

Теория. Семантические связи. Ассоциации. Смысловая и оперативная память. Чтение–просмотр. Обучение методам скорочтения. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Практика. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Чтение через слово. Развитие оперативной памяти. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Углубленное чтение.

Раздел 10. Замер скорости чтения (2 часа)

Теория. Проверка скорости чтения.

Практика. Проверка скорости чтения. Игры. Тренировочные упражнения. Замер скорости чтения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы, в том числе пособия, оборудование и прочее обеспечение реализации программы представлены в Приложении 2.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

- Технические (видео-, аудиоаппаратура, компьютер);
- Методические (видео-, аудиозаписи, программы для ПК, методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.)
- Объекты исследования как средства познания.

Методы, приёмы, средства и формы работы по программе

- сенсорного восприятия (просмотр презентаций, слайдов);
- практические (творческие работы);
- коммуникативные (ролевые игры, дискуссии, беседы);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся)

Кадровое обеспечение: уровень квалификации лиц, осуществляющих реализацию Программы, должен соответствовать требованиям, определенным «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих»)), утвержденным приказом от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и(или) профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Кадровое обеспечение предполагает наличие системы подготовки и переподготовки специалистов: педагогов и психологов. Для этих целей в качестве базовой образовательной организации выступает НГПУ имени Козьмы Минина «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», обладающий материально-технической базой и кадровым потенциалом для подготовки необходимых специалистов. Для лиц, осуществляющих реализацию Программы интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, рекомендовано: использование учебно-методического обеспечения; посещение образовательных семинаров по особенностям реализации Программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с.
3. Андреев О. А. Техника развития внимания [Электронный ресурс]. — М.: Изд-во Книжкин Дом, Изд-во АСТ: Астрель, 2007. - 320 с. URL: https://www.rdita.kg/files/books/%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82/andreev_oleg_tekhnika_razvitiya_vnimaniya.pdf
4. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошкол. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с.
5. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с.
6. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с
7. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011.
8. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с.
9. Кузнецов О.А., Хромов Л. Н. «Техника быстрого чтения» [Электронный ресурс]. – Москва: «Книга», 1983г. - 186с. URL: http://kob-media.ru/wp-content/uploads/2014/12/Tehnika_bystrogo_chteniya.pdf.
10. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с.
11. Черемошкина Л. В. «Развитие памяти у детей» [Электронный ресурс]. Учебное пособие, 2005г. - 96с. URL: http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20155.pdf

12. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с.
13. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с.
14. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с.
15. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование модуля «Скорочтение» 1 класс

"Скорочтение" Календарно-тематическое планирование для 1 классов			
№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Занятие – знакомство с новым видом деятельности. Вводное занятие. Мир общения		1
2	Работа со скороговорками. Чтение слогов.		3
3	Мир общения. Слово в общении.		1
4	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		1
5	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.		3
6	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		1
7	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»		1
8	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.		1
9	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		3
10	Работа с текстом на время. Практическое задание.		1
11	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		1

12	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		1
13	Упражнение вставить буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		1
14	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.		1

15	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		3
16	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»		1
			24

2-3 класс

"Скорочтение" Календарно-тематическое планирование для 2-3 классов			
№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Поэтическая страничка. С. Есенин. Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.		1
2	Поэтическая страничка. И. Никитин. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		1
3	Осенняя проза. М. Пришвин. Игры с буквами. Акросхемы.		1

4	Поэтическая страничка. Ф. Тютчев. К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.		1
5	Пословицы. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»		1
6	Поэтическая страничка. А. Пушкин. Выбор друзей в Стране Слов		1

7	Загадки. К несметным сокровищам Станы Слов.		1
8	Поэтическая страничка. Осень. Занимательные игры со словами.		1
9	Русские народные сказки. Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.		1
10	Сказки. А. Толстой. Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.		1
11	Сказки. П. Ершов. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»		1
12	Поэтическая страничка. Авторские сказки. Текст. Использование «Таблицы Шульте».		1

13	Поэтическая страничка. А. Фет. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.		1
14	Зимняя сказочка. Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.		1

15	Загадки. В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения.		1
16	Поэтическая страничка. Н. Некрасов. Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время		1
17	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		1
18	Поэтическая страничка. А. Майков. На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».		1

19	Поэтическая страничка. И. Никитин.		1
20	Поэтическая страничка. И. Бунин.		1
21	Пословицы. Занимательные кроссворды. Ребусы		1
22	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.		2
23	Замер скорости чтения. Игры «Поле чудес», «Разведчики». Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		1
			24

4 – 5 класс

"Скорочтение" Календарно-тематическое планирование для 4-5 классов

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Русские потешки. Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.		1
2	Синонимы – антонимы. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		1

3	Считалочки. Пословицы и поговорки. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		1
4	Скороговорки. Устойчивые выражения. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.		1
5	Синонимы – антонимы. Работа с текстами, используя полную организацию внимания.		1
6	Ребусы. Работа с разными текстами, используя оперативную память.		1
7	Кладовая поэзии. Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.		1
8	Пословицы и поговорки. Текст. Осмысливание. Опорные слова.		1
9	Загадки. Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.		1
10	Устойчивые выражения. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		1
11	Скороговорки. Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.		1

12	Пословицы и поговорки. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.		1
13	Загадки. Устойчивые выражения. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.		1
14	Ребусы. Работа с текстами. Пословицы и поговорки. Закрепление полученных приемов чтения.		1
15	Загадки. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.		1
16	Устойчивые выражения. Работа с карандашом и движением рук.		1
17	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		1

18	Синонимы – антонимы. Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.		1
19	Ребусы. Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.		1
20	Кладовая поэзии. Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.		1
21	Пословицы и поговорки. Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.		1
23	Проверка скорочтения. Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.		1
24	Игры «Поле чудес», «Разведчики». Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.		1
			24

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Кабинет, оборудованный комплектом ученических столов и стульев; компьютер; тетради в косую наклонную линейку; простые карандаши; ручки с синими чернилами;
- методические таблицы;
- клиновидные таблицы, таблицы Шульте, матрица Робинса,
- тексты для чтения, корректурные пробы, рисунки для запоминания – набор для слуховой памяти,
- Линейки – трафареты с геометрическими фигурами, шаблоны фигурок, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся
- Методические пособия: презентации, наглядно-дидактический материал, таблицы, схемы, образцы, карточки с алгоритмом букв, буквами и элементами букв для дидактических игр.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Дополнительная развивающая программа (2017г) «Мастерская слова» [Электронный ресурс]. – URL: https://nu-school5.ru/nov/dopp/0-dop-obr-programma_masterskaja_slova-1-e_klassy.pdf
2. Курсы «Скорочтение»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2021).
3. Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» [Электронный ресурс]. – URL: http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/raven_opisanie.pdf.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [Электронный ресурс]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2021).
5. Подавление артикуляции [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.e-reading.mobi/chapter.php/1036016/9/Melnik -Iskusstvo bystrogo i intensivnogo chteniya. Chast 1.html](https://www.e-reading.mobi/chapter.php/1036016/9/Melnik_-_Iskusstvo_bystrogo_i_intensivnogo_chteniya._Chast_1.html)
6. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. – М. Просвещение, 1990 (Творческая лаборатория учителя).
7. Пример работы с упражнениями на тему «Развитие наглядно-образного мышления» [Электронный ресурс]. – URL: https://sch1208uv.mskobr.ru/files/razvitie_myshleniya.pdf
8. «Прогрессивные матрицы Равена» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/129.pdf
9. Пугач Ю. К. «Развитие памяти. Система приемов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://transyoga.ru/assets/files/books/sposobnosti/pugach.pdf>
10. Сборник кинезиологических упражнений [Электронный ресурс]. URL: http://dou78.ru/sites/default/files/files/sbornik_kineziologicheskikh_uprazhnenii.pdf.
11. Скорочтение для детей: [Электронный ресурс]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2021).

12. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [Электронный ресурс]. – URL: <https://orechi.ru/razvitierechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2021).