

Администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 182»

Принята на заседании
педагогического совета
От «29» августа 2025 г.
Протокол №18



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа №182»
Н.Б. Жураковская
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Образ и мысль»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественнонаучная

Срок реализации программы- 2025-2029 учебный год

Возраст детей - 7-11 лет



Автор программы:
Пласканич Оксана Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород,
2025 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образ и мысль» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Устав МБОУ «Школа 182»

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на:

- достижение осознания языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Общая характеристика факультатива

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. В содержании курса рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цель занятий, проводимых по программе «Образ и мысль», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания и практические занятия (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки не ставятся**.

Форма итоговой аттестации- викторина в конце каждого курса занятий.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа курса «Образ и мысль» рассчитана на 1 час в неделю по 45 минут, что составляет 24 часа в 1-4 классах. Рабочая программа курса «Образ и мысль» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся может быть урок в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план

Класс	Всего часов	Теория/час	Практика/час	Формы аттестации/ контроля
1	24	12	12	Викторина
2	24	12	12	Викторина
3	24	12	12	Викторина
4	24	12	12	Викторина

Предметные и метапредметные результаты изучения курса.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
 - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
 - вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.
- определять тему, основную мысль текста, составлять план, использовать его при устном и письменном изложении и сочинении;
- членить текст на абзацы и оформлять на письме;
 - особенностям разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).
 - обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
 - составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
 - владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
 - составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Образ и мысль» обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

Программа курса «Образ и мысль»

Содержание курса

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение.

Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение

интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	
2	Что такое слово	1	
3	В мире звуков	1	
4	Игротека	1	
5	Звуки и буквы- не одно и то же	1	
6	Что такое метаграммы	1	
7	Жили-были гласные и согласные	1	
8	Игротека	1	
9	Волшебник Ударение	1	
10	Такие разные согласные	1	
11	Такие разные согласные	1	
12	Игротека	1	
13	Русские народные загадки	1	
14	Зачем шипят шипящие	1	
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	
16	Игротека	1	

17	Привет, пословица!	1	
18	Поговорим о предложении	1	
19	Ещё немного о предложении	1	
20	Игротека	1	
21	Знакомимся с анаграммами	1	
22	Что такое текст ?	1	
23	Что мы пишем с большой буквы	1	
24	Игротека	1	
	Всего	24	

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно

употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1	
2	Что такое лексика?	1	

3	Однозначные и многозначные слова	1	
4	Игротека	1	
5	Слова-братья	1	
6	Слова - наоборот	1	
7	Пословица не даром молвится	1	
8	Игротека	1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	
10	Играем со словарными словами	1	
11	Анаграммы	1	
12	Игротека	1	
13	Секреты некоторых букв	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	
16	Игротека	1	
17	Слова, обозначающие предметы	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	

20	Игротека	1	
21	Текст, тема, главная мысль	1	
22	Заголовок- всему голова	1	
23	Работаем с фразеологизмами	1	
24	Викторина. Повторяем, повторяем...	1	
	Всего	24	

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова,

устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
---	------------	--------------	-----------------

1	Да здравствует русский язык!	1	
2	Вежливые слова	1	
3	Поговорки и пословицы	1	
4	Игротека	1	
5	Запоминаем словарные слова	1	
6	Растения во фразеологизмах	1	
7	Животные во фразеологизмах	1	
8	Игротека	1	
9	Я не поэт, я только учусь...	1	
10	Как Морфология порядок навела	1	
11	Игры с пословицами	1	
12	Игротека	1	
13	И снова животные во фразеологизмах	1	
14	Кое-что о местоимении	1	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
16	Игротека	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
18	Про корень и окончание	1	
19	Про суффикс и приставку	1	
20	Игротека	1	
21	Непроизносимые согласные	1	
22	Учимся различать приставку и предлог	1	
23	Учимся писать не с глаголами	1	
24	Викторина. Повторяем, повторяем...	1	
	Всего	24	

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	И снова о русском языке...	1	
2.	Крылатые слова и афоризмы	1	
3.	Копилка занимательных заданий	1	
4.	Игротека	1	
5.	Об именах	1	

6.	О русских фамилиях	1	
7.	В поисках сбежавших головоломок	1	
8.	Игротека	1	
9.	Мы играем в логгрифы	1	
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	
11.	Коллекция заморочек	1	
12.	Игротека	1	
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	
14.	Работаем над рифмами	1	
15.	Словесные забавы	1	
16.	Игротека	1	
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	
18.	Русские пословицы и поговорки	1	
19.	Ассорти для любителей русского языка	1	
20.	Игротека	1	
21.	И снова о фразеологизмах	1	
22.	Однородные члены предложения	1	
23.	Ошибочка вышла!...	1	
24.	Викторина. Повторяем, повторяем...	1	
	Всего	24	

**Тематическое планирование с определением
основных видов деятельности**

1 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	Речь устная и письменная (1 ч)	Дать представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь
2	Что такое слово (1 ч)	Дать представление о слове. Познакомить с ребусом

3	В мире звуков (1 ч)	Уточнить представление о звуках. Дать понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
4	Игротека (1 ч)	Формулировать смысловое значение слова. Дать понятие «рифма»
5	Звуки и буквы- не одно и тоже(1 ч)	Уточнить о различиях между звуками и буквами
6	Что такое метаграммы (1 ч)	Познакомить с метаграммами. Учить разгадывать метаграммы
7	Жили-были гласные и согласные (1 ч)	Уточнить представление о гласных звуках и буквах от согласных. Учить определять в слове гласные и согласные буквы
8	Игротека (1 ч)	Повторять звуки и буквы. Разгадывать метаграммы
9	Волшебник Ударение (1 ч)	Познакомить с ролью ударения в слове. Дать понятие «омограф»
10	Такие разные согласные (1 ч)	Формировать умение отличать твердые согласные от мягких
11	Такие разные согласные (1 ч)	Формировать умение отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных
12	Игротека (1 ч)	Учить искать омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решать метаграммы. Рифмовать слова

13	Русские народные загадки (1 ч)	Познакомить с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделять свойства и признаки загаданного предмета
14	Зачем шипят шипящие (1 ч)	Уточнять знания о шипящих согласных. Познакомить с понятием «пантомима»
15	Познакомьтесь: алфавит! (1 ч)	Обобщить знания учащихся об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков
16	Игротека (1 ч)	Разгадывать русские народные загадки. Упражняться в произнесении скороговорок. Записывать слова в алфавитном порядке
17	Привет, пословица! (1 ч)	Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы
18	Поговорим о предложении (1 ч)	Познакомиться с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняться в умении различать данные предложения, приводить примеры
19	Ещё немного о предложении (1 ч)	Познакомиться с разновидностями предложений по цели интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией
20	Игротека (1 ч)	Познакомиться с понятием «шарада». Упражняться в умении разгадывать шарады. Подбирать пословицы к тексту.
21	Знакомимся с анаграммами (1 ч)	Познакомить с понятием «анаграмма». Упражняться

		в умении разгадывать анаграммы
22	Что такое текст (1 ч)	Уточнять знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста
23	Что мы пишем с большой буквы (1 ч)	Изучить правила написания заглавной буквы. Упражняться в написании заглавной буквы в именах собственных
24	Викторина.(1ч) Учимся различать слова разных частей речи. Итоговое занятие.	Различать слова разных частей речи. Форма итоговой аттестации.

2 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	Что мы знаем о звуках и буквах (1 ч)	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2	Что такое лексика? (1 ч)	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3	Однозначные и многозначные слова(1 ч)	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений
4	Игротека(1 ч)	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова
5	Слова-братья(1 ч)	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов

6	Слова- наоборот(1 ч)	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста
7	Пословица не даром молвится(1 ч)	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста
8	Игротека(1 ч)	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...(1 ч)	Играть с пословицами
10	Играем со словарными словами(1 ч)	Играть со словарными словами
11	Анаграммы(1 ч)	Разгадывать анаграммы
12	Игротека(1 ч)	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова
13	Секреты некоторых букв(1 ч)	Познакомить с особенностями букв Я, Е, Ё, Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы(1 ч)	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы
15	Еще раз о синонимах и антонимах(1 ч)	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
16	Игротека(1 ч)	Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов

17	Слова, обозначающие предметы(1 ч)	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18	Слова, обозначающие действие предметов(1 ч)	Познакомиться с глаголом как частью речи.
19	Слова, обозначающие признаки предметов(1 ч)	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
20	Игротека(1 ч)	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы
21	Текст, тема, главная мысль(1 ч)	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам
22	Заголовок- всему голова(1 ч)	Определять особенности заголовков.
23	Работаем с фразеологизмами(1 ч)	Употребляем фразеологизмы в речи
24	Викторина.(1ч) Учимся различать слова разных частей речи. Итоговое занятие.	Различать слова разных частей речи. Форма итоговой аттестации.

3 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	Да здравствует русский язык! (1ч)	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами
2	Вежливые слова (1 ч)	Систематизировать вежливые слова

3	Поговорки и пословицы(1 ч)	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок
4	Игротека (1 ч)	Повторить русские народные пословицы,загадки, фразеологизмы
5	Запоминаем словарные слова (1ч)	Играть со словарными словами
6	Растения во фразеологизмах (1 ч)	Выяснить значение фразеологизмов: «маннанабесная», «задавать перцу» и т.д.
7	Животные во фразеологизмах (1ч)	Выяснить значение фразеологизмов: «показать,где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д.
8	Игротека (1 ч)	Повторить словарные слова, растения иживотные во фразеологизмах
9	Я не поэт, я только учусь... (1 ч)	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки
10	Как Морфология порядок навела(1 ч)	Различать части речи
11	Игры с пословицами (1 ч)	Выявить скрытый смысл пословиц
12	Игротека (1 ч)	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи
13	И снова животные во фразеологизмах (1 ч)	Выяснить значение фразеологизмов: «трикита», «ход конем» и т.д.
14	Кое-что о местоимении(1 ч)	Изменять местоимения по падежам
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным(1ч)	Познакомиться с наречием и именемчислительным как частями речи
16	Игротека (1 ч)	Повторить части речи
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова (1 ч)	Выделять основы слов, части слова
18	Про корень и окончание(1 ч)	Подбирать однокоренные слова, различатьформы слова
19	Про суффикс и приставку(1 ч)	Выделять в словах суффиксы и приставки.Подбирать к словам

		схемы
20	Игротека (1 ч)	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам
21	Непроизносимые согласные (1 ч)	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными
22	Учимся различать приставку и предлог(1 ч)	Упражняться в правописании приставок и предлогов
23	Учимся писать не с глаголами (1 ч)	Упражняться в написании не с глаголами
24	Викторина.(1ч) Учимся различать слова разных частей речи. Итоговое занятие.	Различать слова разных частей речи. Форма итоговой аттестации.

4 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1.	И снова о русском языке...(1 ч)	Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
2.	Крылатые слова и афоризмы(1 ч)	Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»
3.	Копилка занимательных заданий(1 ч)	Решать занимательные задачи
4.	Игротека(1 ч)	Повторить: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)
5.	Об именах(1 ч)	Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.
6.	О русских фамилиях(1 ч)	Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами

		происхождения русских фамилий.
7.	В поисках сбежавших головолом(1 ч)	Решать занимательные задания
8.	Игротека(1 ч)	Повторить историю возникновения русских имени фамилий
9.	Мы играем в логогрифы(1 ч)	Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки(1 ч)	Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок
11.	Коллекция заморочек(1 ч)	Решать занимательных заданий
12.	Игротека(1 ч)	Повторять логогрифы, речевые ошибки
13.	Ох уж эти фразеологизмы! ... (1 ч)	Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами
14.	Работаем над рифмами(1 ч)	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме
15.	Словесные забавы(1 ч)	Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме»
16.	Игротека(1 ч)	Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами(1 ч)	Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы
18.	Русские пословицы и поговорки(1 ч)	Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы
19.	Ассорти для любителей русского языка(1 ч)	Решать занимательные задания

20.	Игротека(1 ч)	Повторять: пословицы, поговорки, фразеологизмы
21.	И снова о фразеологизмах(1 ч)	Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
22.	Однородные члены предложения(1 ч)	Выделять однородные члены предложения
23.	Ошибочка вышла! ... (1 ч)	Решать занимательные задания
24.	Викторина.(1ч) Учимся различать слова разных частей речи. Итоговое занятие.	Различать слова разных частей речи. Форма итоговой аттестации.

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- принтер;
- сканер;
- интерактивная панель

Список литературы

1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2014.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2014.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1- 4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.