

Администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 182»

Принята на заседании
педагогического совета
От «29» августа 2025 г.
Протокол №18



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа №182»
Н.Б.Жураковская
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Домашнее задание легко и с увлечением»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год
Уровень программы: стартовый
Возраст детей – 8-11 лет



Автор программы:

Харина Екатерина Владимировна,
Учитель начальных классов

Нижний Новгород

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
2.1 Учебный план	10
2.1.1 Содержание учебного плана.	12
2.2 Календарный учебный график	14
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1 Условия реализации программы.	15
3.2 Формы контроля и аттестации:	16
3.3 Планируемые результаты	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашнее задание легко и увлечением» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для улучшения выполнения и усвоения школьного домашнего задания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Устав МБОУ «Школа 182»

Актуальность программы заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к развитию, учёбе и творчеству. Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, развитие творческой инициативы, навыка самостоятельности и самоподготовки.

Педагогическая целесообразность программы.

Реализация данной программы заключается в создании особой образовательной среды для развития ребёнка, решения индивидуальных детских проблем, которые часто заключаются в отсутствии необходимого внимания со стороны семьи. В современных условиях развития общества личность должна обладать самостоятельностью, предприимчивостью, быть социально защищённой, нравственно стойкой, способной противостоять всякого рода отклонениям и соблазнам, быть социально грамотной. Поэтому целесообразно применение следующих современных образовательных технологий и методов обучения: личностно-ориентированного, разноуровневого, проблемного, обучения, коллективно-творческого дела, метода проектов, игрового, дискуссионного методов.

Отличительные особенности программы, новизна.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимание, и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Это объясняется низким исходным уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости. В связи с этим возникает явная необходимость активного участия педагогов в разработке и внедрении здоровьесберегающих технологий в процесс обучения в целях улучшения ситуации со здоровьем учащихся. На современном этапе подключение системы образования к решению проблем укрепления и сохранения здоровья, учащихся является особенно актуальным. Так же одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в детском объединении. Это обязательные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога дополнительного образования.

Цель самоподготовки - привитие обучающимся навыки самообразовательной работы. При этом учитывается возраст детей, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;

- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к обучению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Цель:

Воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Оказание социально-педагогической поддержки и всесторонней помощи семье в обучении навыкам самоподготовки, самостоятельности.

Задачи:

обучающие:

- формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний;
- умение рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности, решать различные задачи, овладеть основными правилами школьных программ;
- способствовать формированию учебной мотивации, создавать условия для приобщения к ценности познания;
- формирование ответственного отношения к учебе, интереса к занятиям, развития навыков самостоятельной работы.

Развивающие задачи:

- Формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через эстетические представления в творческой деятельности) компонента мировоззрения детей
- Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества
- Формирование устойчивого интереса в познавательной деятельности и предоставление возможности реализовать свой интерес к школьным предметам;
- Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка;
- Формирование у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- Развитие у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной учебной литературой.

Воспитательные:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование межличностного общения на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- воспитание доброжелательного отношения в группе, основанного на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде, чувства коллективизма.

Характеристика программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Домашнее задание легко и с увлечением»

Направленность: социально-гуманитарная.

Вид: модифицированная.

Уровень освоения: стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Домашнее задание легко и с увлечением» предполагает 1 год обучения, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Объем программы составляет: 96 ч. в год (4 часа в неделю);

Режим занятий.

Программа «Домашнее задание легко и с увлечением» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми в течение учебного года. Учебные занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу.

Тип занятий:

Комбинированный, теоретический, практический: дискуссии, беседы, социальные акции и мини проекты творческие задания. Диагностический, контрольный.

Форма обучения: очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 8-11 лет. Зачисление обучающихся в объединение проводится после собеседования. Необходимые документы:

- заявление родителей (законных представителей обучающихся),
- согласие на обработку персональных данных.

Наполняемость группы – 10 – 13 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теори я	Прак тика	Всего	
1. Раздел 1. Введение в программу					
1.1.	Вводное занятие.	1	1	2	Устные опросы (фронтальные), тестирование.
2. Раздел 2. Культура умственного труда.					
2.1.	Самоподготовка	24	36	60	Собеседование, Устные опросы (фронтальные), анкетирование, наблюдение.
3. Раздел 3. Нижегородская область - моя земля					
3.1.	История Нижегородской области	2	2	4	Собеседование, наблюдение.
3.2.	Традиции Нижегородской земли	2	2	4	
4. Раздел 4. Общекультурный.					
4.1.	Я - и мир вокруг меня.	3	3	6	Собеседование,

					Устные опросы (фронтальные).
5. Раздел 5. Экологический.					
5.1.	Природа - мой дом.	2	2	4	Наблюдение, тестирование.
6. Раздел 6. Общеинтеллектуальный.					
6.1.	Хочу всё знать.	2	2	4	Тестирование.
7. Раздел 7. Гражданско-патриотический.					
7.1.	Я гражданин России	3	3	6	Наблюдение. Тестирование.
8. Раздел 8. Спортивно-оздоровительный.					
8.1.	Если хочешь быть здоров!	2	2	4	Анкетирование
8.2.	Итоговое занятие	1	1	2	Тестирование
	Итого:	42	54	96	

2.1.1 Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в программу.

Тема. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Знакомство с программным материалом.

Правила поведения на занятии, соблюдение техники безопасности. Вводный мониторинг.

Практика. Входная диагностика.

Раздел 2. Культура умственного труда.

Тема. Самоподготовка.

Теория. Работа с учебниками, с дополнительными информационными источниками, выполнение устных заданий, заучивание стихотворений наизусть, тренировка в выразительном чтении.

Практика. Проверка и учет выполнения домашнего задания. Игры на закрепление определённых умений и навыков (уметь выделять главное, составлять простой план, сравнивать факты, явления, события по заданным критериям, давать определения по существенным признакам, высказывать суждение и подтверждать фактами, развитие памяти). Составление на основе текста таблиц, схем, графиков. Овладение различными видами пересказа.

Раздел 3. Нижегородская область - моя земля.

Тема 3.1 История Нижегородской области.

Теория. Беседы об истории Нижегородской области. Знакомство обучающихся с семейными ценностями и фольклором.

Практика. Просмотр и обсуждение тематических видеороликов, выставки детского творчества.

Тема 3.2 Традиции Нижегородской земли.

Теория. Традиционное жилище. Традиционные праздники. Традиции в воспитании детей.

Практика. Игры, потешки, традиционные ремесла.

Раздел 4. Общекультурный.

Тема 4.1 Я - и мир вокруг меня

Теория. Беседы о ценностном отношении к обществу и «меня» в этом обществе, беседы о семье, членах семьи, условиях проживания и семейных ценностях.

Практика. Просмотр социальных видеороликов с дальнейшим обсуждением.

Раздел 5. Экологический.

Тема 5.1 Природа - мой дом.

Теория. Знакомство обучающихся с окружающей нас природой, о соблюдении основных правил безопасного поведения на природе.

Практика. Экологические проекты, наблюдения за живой и не живой природой, природоохранные акции, экологические праздники.

Раздел 6. Общеинтеллектуальный.

Тема 6.1 Хочу всё знать.

Теория. Логические упражнения. Правила кроссворда. Необычные задачи.

Практика. Упражнения на развитие логической связи и мышления, ассоциативные цепочки, разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания, составление кроссвордов.

Раздел 7. Гражданско-патриотический.

Тема 7.1 Я – гражданин России.

Теория. Символы современной России, государственные праздники, памятные места.

Практика. Просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности, выставки детского творчества, социальные акции, тематические мероприятия.

Раздел 8. Спортивно-оздоровительный.

Тема 8.1 Если хочешь быть здоров!

Теория. ЗОЖ, профилактика травматизма, личная гигиена, русские игровые традиции.

Практика. Командные игры, некомандные игры, игры с одновременным участием всех играющих, игры с поочередным участием (эстафеты).

Имитационные игры (с подражательными действиями); с перебежками; с преодолением препятствий; с мячом, палками и вторыми предметами; с сопротивлением; с ориентированием (по слуховым и зрительным сигналам).

Тема 8.2 Итоговое занятие.

Теория. Беседа по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул.

Практика. Групповой интеллектуальный тест. Беседа по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул.

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	количество учебных часов		
	неделя	месяц	год
1	4 ч	16 ч	96 ч

Количество лет обучения по программе – 1 год

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.1 Условия реализации программы.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим уроки –легко!» является самоподготовка - обязательные ежедневные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания под руководством педагога дополнительного образования и в тесном сотрудничестве с преподавателями школы.

Цель самоподготовки - привить обучающимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитываются самообразовательные возможности ребенка, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках и упражнения в их практическом применении.

Конкретные задачи, которые ставятся перед самоподготовкой:

- совершенствование организации выполнения домашнего задания;
- расширение границ учебной работы, углубление содержания учебных предметов;
- повышение мотивации и заинтересованности к занятиям, формирование положительного отношения к учебе;
- организация совместно с учителем-предметником систематической консультационной работы с детьми;
- получение доступных для самостоятельного освоения знаний, умений и навыков, и упражнения для их прочного усвоения;

- закрепление и повторение изученного на уроках материала;

Основная работа по повышению качества знаний в течение учебного года:

- приучать детей самостоятельно выполнять домашние задания,
- совершенствовать организацию выполнения домашнего задания,
- оказывать необходимую помощь в подготовке домашнего задания,
- доводить до сведения родителей состояние успеваемости ребенка.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- оснащение кабинетов необходимыми ТСО;
- наличие компьютера.

Кадровое обеспечение:

Педагог начальных классов, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения.

3.2 Формы контроля и аттестации:

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование участников детского объединения.

Уровень подготовленности обучающихся выражается в количественно-качественных показателях по теоретической подготовленности.

Подведение итогов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Задачи подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы:

- выявление степени сформированности умений и навыков;
- анализ полноты реализации образовательной программы (как по уровням обучения, так и целом);
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса.

В процессе занятий рекомендуются следующие виды контроля: педагогические наблюдения, контрольно-педагогические испытания.

В течение года проводится три вида контроля:

- вводный;
- промежуточный;
- итоговый.

Вводный контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества умений, навыков обучающихся группы и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы педагога в целом с группой. Выявляется уровень умений, навыков на начало учебного года.

Промежуточный контроль умений, навыков предназначен для отслеживания динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности педагога и обучающихся для улучшения результатов. Время проведения - вторая половина декабря. Формы контроля: тестирование, анкетирование, участие в мероприятиях различного уровня.

Итоговый контроль умений, навыков предназначен для определения уровня подготовленности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в умениях, навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Данный контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися комплекса учебных задач, поставленных на

учебный год. Время проведения - май. Результаты контроля фиксируются педагогом в протоколе. Итоги освоения дополнительной образовательной программы анализируются администрацией совместно с педагогами. Форма контроля: тестирование, анкетирование, участие в мероприятиях различного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- 1.Видео- и фотоматериал с мероприятий.
- 2.Педагогическое наблюдение.
- 3.Учет личностных достижений обучающихся.

Формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

1. Вступительные, контрольно-переводные испытания по общей подготовке обучающихся;
2. Учет личностных достижений обучающихся.

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем сложности. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления социально-гуманитарной программы.

Ступень обучения	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Первый год обучения	Наблюдение, собеседование, картотека диагностических тестов и упражнений	Диагностические тесты. Творческая деятельность внутри объединения и личностные изменения.	Диагностика личностных качеств. Итоговое мероприятие и награждение.

		Участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах.	
--	--	--	--

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию общеразвивающей программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. В программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Педагог оставляет за собой право выбора формы подведения итогов по программе. Подведение итогов может быть проведено в любой из вышеперечисленных форм, в зависимости от желаний, потребностей и возможностей обучающихся.

3.3 Планируемые результаты

Личностные.

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные. Обучающиеся научатся.

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные. Обучающиеся научатся.

- Участвовать беседах о дружбе, профессиях.
- Участвовать в мероприятиях по защите природы.
- Узнавать новое о природе Нижегородской области.

- Мастерить кормушку для птиц.
- Знать Государственные символы Российской Федерации.
- Дни Воинской Славы России;
- Называть имена героев Отечества.
- Достопримечательности родного края.
- Ознакомиться с правилами поведения в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора.
- Правилами безопасности на улице и дома, с правилами ЗОЖ.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, мастер-классы, презентации);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- методы развивающего обучения;
- метод взаимообучения;
- метод игрового содержания.

Обучение обучающихся основано на следующих принципах:

Принцип доступности:

Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности:

В учебной деятельности используются разнообразные презентации, интернет-ресурсы.

Принцип систематичности и последовательности:

Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к образовательному процессу.

В зависимости от поставленной цели (обучающей, воспитывающей, развивающей), уровня подготовки обучающихся используются различные формы работы на занятиях:

мини-лекции;
мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
направленный рассказ, беседа;
проблемные обсуждения, дискуссии;
психологические и учебно-игровые тренинги;
коммуникативные и игровые практикумы;
творческие мастерские;
организационно - деятельностьные игры;
деловые, ролевые, творческие игры;
творческие встречи.

Тем самым дополнительная программа «Учим уроки-легко!» подразумевает развитие умственных способностей обучающихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний, воспитание чувства взаимопомощи, товарищества. Программа направлена на реализацию следующих принципов организации обучения:

1. принцип диалогичности – взаимодействие с обучающимся с позиции толерантности, эмпатии, доверительности; формирования умения выстраивать диалогические отношения;

2. принцип целостности – восприятие обучающегося и работа с ним с учётом всего контекста его жизни, его социальных связей, его индивидуальных физических, психических, личностных особенностей;

3. принцип вариативности - планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса;

При организации обучения по данной образовательной Программе, используются элементы современных педагогических технологий: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные. Индивидуальный и дифференцированный подходы способствуют органичному развитию

заложенных в каждом обучающемся способностей и удовлетворению возникающих у них потребностей.

Методы и способы организации занятия.

Словесные методы обучения:

- устное изложение, рассказ;
- объяснение материала;
- беседа;
- анализ выполнения упражнений обучающимися.

Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций к теме, видеоматериалов, фотографий, схем;
- работа по образцу;
- наблюдение.

Практические методы обучения:

- тренировочные упражнения;
- выполнение упражнения обучающимися по образцу;
- викторина, тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения:

обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

- частично - поисковые методы обучения:

обучающиеся участвуют в коллективном поиске материалов в информационных источниках.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Учим уроки легко!» служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале, в середине и в конце учебного года на основе педагогического наблюдения, тестирования, а также анализа достижения результатов.

В условиях индивидуализации каждый обучающийся в образовательном процессе детского объединения движется по своей образовательной траектории и поэтому невозможно оценивать всех по единым критериям и в одно время. Способом определения результативности в таких условиях является введение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений обучающихся.

Методики для выявления и развития детей с выдающимися способностями:

1. Диагностики вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.)
2. Тест творческого мышления П. Торренса.
3. Тест креативности Ф. Вильямса.
4. Методика «Круги» Э. Вартега.
5. Методика оценки общей одаренности.
6. Методика «Интеллектуальный портрет».
7. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)
8. Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.).
9. Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.).
10. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.)
11. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).
12. Опросник креативности Д. Джонсона.
13. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

14. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
15. Тест Д. Векслера.
16. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
17. Тест вербальной креативности РАТ (С. Медник).
18. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одарённых школьников.
19. Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.).
20. Шкала детских способностей Маккарти.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Вавилина, В.А. Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
2. Гущина, Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2008.
3. Нещерет, А.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Тишина, Е. Воспитательная работа в школе. Общение в коллективном деле. - Издательство: НИИ школьных технологий, 2008.
5. Гликман, И. 3. Теория и методика воспитания.- М.: Педагогика-пресс, 2015.-214с.
6. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: издательство «Ювента», 2012. -276 с.
7. Елкина, Н.В., Мариничева, О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Актау, 2016.-214 с.
8. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология. - Воронеж, 2016. – 536 с.
9. Рыжова, Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2015-123 с.
- 10.Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
11. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Издательство, 2003.
- 12.Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2016.

Литература для детей и родителей:

1. Нежинская, О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004.
2. Никольская, И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009.
3. Рындина, Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону. 2008.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и

организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

18. Устав МБУ ДО ЦВР.