



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 182»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета школы от 11.07.2024 протокол № 17

. _____ Н.Б.Жураковская

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 11.07.2024 № 266-0

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нижний Новгород 2024

Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. 1.1.1. Цели реализации ООП НОО.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО.....	5
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	8
1.3.1. Личностные результаты освоения ООП НОО.....	9
1.3.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО...	10
1.3.3. Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	12
1.3.3.1. Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»	12
1.3.3.2. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение».....12.....	
1.3.3.3. Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (русский)».....	13
1.3.3.4. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».....	14
1.3.3.5. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».....	15
1.3.3.6. Предметные результаты по учебному предмету «Математика».....	17
1.3.3.7. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир».....	17
1.3.3.8. Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».....	18
1.3.3.9. Предметные результаты по учебному предмету «Музыка».....	21
1.3.3.10. Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство».....22.....	
1.3.3.11. Предметные результаты по учебному предмету «Труд- «Технология».....	22
1.3.3.12. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура».....	22
1.3.3.13. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	22
1.3.3.14. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».....	23
1.3.3.15. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».....	24
1.3.3.16. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России».....	26
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения	27

ООП НОО.....	
2. Содержательный раздел	40
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	41
2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.....	42
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	44
2.2.3. Рабочая программа воспитания.....	47
2.3.1. Целевой раздел.....	47
2.3.2. Содержательный раздел.....	56
2.3.3. Организационный раздел	69
3. Организационный раздел	74
3.1. Учебный план НОО.....	74
3.2. План внеурочной деятельности.....	79
3.3. Календарный учебный график.....	83
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	85
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....	104
3.5.6. Описание кадровых условий реализации ООП НОО.....	108
3.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 182» (далее – МБОУ «Школа № 182», Школа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО), и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 (далее – ФОП НОО), приказом от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

При этом предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МБОУ «Школа № 182», обеспечивающего государственно-общественный характер управления Школой с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями ООП НОО является:

- воспитание социально активной, гармонично развитой личности обучающегося на основе традиционных российских социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование готовности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию, укрепление духовных и физических сил школьников;
- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;

- достижение обучающимися предметных результатов и обретение социального опыта по получению знаний, умений, навыков, их преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом их специфики;

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных во ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого учащегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива Школы по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных учащихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП НОО предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданскопатриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья младших школьников;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающимися с ОВЗ);

1.1.2. Принципы формирования и механизм реализации ООП НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) Учет ФГОС НОО – ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в Школе;
- 2) Учет языка обучения – с учетом условий Школа предоставляет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, что находит отражение в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) Учет ведущей деятельности - организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия. Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) Индивидуализация обучения - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей);
- 5) Преемственность и перспективность - реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- 6) Интеграция обучения и воспитания - организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность, разработка мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности
- 7) Здоровьесбережения - при организации образовательной деятельности по ООП НОО не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов;
- 8) Доступность образования - создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;
- 9) Вариативность - создание условий выбора обучающимися программ разной направленности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
- 10) Сотрудничество - организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);
- 11). Цифровая открытость - цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «АСУ сферой образования Нижегородской области».

Механизмы реализации ООП НОО

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива Школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП НОО - организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП НОО, также относятся:

- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

- организация проектной деятельности обучающихся;

- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Срок реализации ООП НОО составляет четыре года.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации Школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в Школе и вне Школы (в форме семейного образования).

Возможна организация обучения по основной образовательной программе начального общего образования на дому на основании медицинских показаний и заявления родителей (законных представителей).

Для всех форм обучения (очной, очно-заочной, заочной) и обучения на дому реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Школы и в рамках социального партнерства.

Внешние ресурсы, используемые Школой, представляют собой сторонние образовательные

организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. В ближайшем окружении школы находятся МБДОУ «Детский сад №158» МБДОУ «Детский сад №165» МБДОУ «Детский сад №325» дома детского творчества, районные и городские детские библиотеки, «Планетарий», театры города, ЦРК «Исток», ЦДОД ЦРТ Ленинского района, «Совет ветеранов», совет общественного самоуправления.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Школа №182», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

ООП НОО раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Обязательной частью целевого раздела являются следующие:

- пояснительная записка раскрывает цели реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы НОО, принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, общая характеристика программы НОО;

- планируемые результаты содержания и критериальная основа разработки всех рабочих программ формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), системы оценки результатов. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентичности, готовность к

самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.;

- система оценки планируемых результатов содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учет разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей – содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР. В ООП НОО представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа.

- программа формирования УУД - связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- рабочая программа воспитания – анализ воспитательного процесса в Школе, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрений социальной успешности

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Даются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе. В организационный раздел входит:

- учебный план – определение перечня, трудоемкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- календарный учебный график – дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации;

- план внеурочной деятельности – формы организации и объем внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможности организации;

- календарный план воспитательной работы – перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

- характеристика условий (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, информационно-методические, материально-технические) реализации ООП НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, структура и содержание которых соответствуют современным целям начального общего образования, возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения ООП НОО в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, в том числе по внеурочной деятельности, в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения ООП НОО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
- признавать возможность существования разных точек зрения
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач у учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особенности предметных результатов:

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания; - связаны с метапредметными и личностными результатами.

1.2.3.1. Учебный предмет «Русский язык»

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2. понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;

3. осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4. владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

5. владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета.

1.2.3.2. Учебный предмет «Литературное чтение»

В результате освоения ООП НОО:

1. у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2. обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.3. Учебный предмет «Родной язык (русский)»

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы Iго лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинноследственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

1.2.3.4. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. понимать место и роль литературы на родном (русском) языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- восприятие художественной литературы как особого вида искусства (искусство слова);
- соотношение произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- нахождение общего и особенного при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

2. смысловому чтению, пониманию смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владение техникой смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);
- владение техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- основной смысл и назначение фольклорных произведений русского народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводит примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен русского народа (других народов);
- сравнение произведений фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставление названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализ прочитанного литературного произведения: определение темы, главной мысли, последовательности действий, средств художественной выразительности;
- ответы на вопросы по содержанию текста;
- изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3. воспринимать и осмысливать информацию, представленную в текстах:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научнопопулярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.5. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений.

Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые

слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец.

2. знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

5. владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;

6. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8. уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы Школы и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

9. выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

10. опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной

задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.6. Учебный предмет «Математика»

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;
4. уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6. работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. использовать начальные математических знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.7. Учебный предмет «Окружающий мир»

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, традициям Школы, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;
2. владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3. владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Нижегородского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и

природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4. описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. понимать простейшие причинно-следственных связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6. уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7. уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы Школы и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

8. проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;

9. владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10. относиться к природе эмоционально-ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.8. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роль в этом личных усилий человека;

2. уметь анализировать и давать простыми словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;

4. рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их содержание;

5. называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

6. строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно- нравственного развития личности;

7. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

8. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

9. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

10. объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

11. находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

12. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы иудейской культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4. уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знать названия священных книг в иудаизме, уметь кратко описывать их содержание;

6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7. уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно- нравственного развития личности;

8. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы буддийской культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4. уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знать названия священных книг в буддизме, уметь кратко описывать их содержание;

6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7. уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы исламской культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;

4. уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знать названия священных книг в исламе, уметь кратко описывать их содержание;
6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
8. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4. уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
5. знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;
6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7. уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
8. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4. знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5. уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7. знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10. уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.9. Учебный предмет «Музыка»

В результате освоения ООП НОО по учебному предмету «Музыка» обучающийся научится:

1. различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
 2. различать виды оркестров, знать названия наиболее известных инструментов;
- уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3. узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.10. Учебный предмет "Изобразительное искусство"

В результате освоения ООП НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» обучающийся научится:

1. выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. знать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.11. Учебный предмет «Труд-«Технология»

В результате освоения ООП НОО по учебному предмету «Технология» обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint.

1.2.3.12. Учебный предмет «Физическая культура»

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2. использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3. взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4. владеть жизненно важными навыками гимнастики;

5. вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6. применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.3.13. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В результате освоения ООП НОО у обучающихся будет сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни; - художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

1.2.3.14. Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

К концу обучения по программе учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» обучающиеся научатся:

блок «Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

блок «Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов;
- иметь представление о различных видах семейных расходов;
- иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

блок «Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1.2.3.15. Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

1.2.3.16. Учебный курс внеурочной деятельности «Легкая атлетика»

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика»:

- понимание роли и значения занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;
- сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;
- сформированность представлений о различных видах бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях; простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;
- сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований по легкой атлетике и в повседневной жизни; личной гигиены при занятиях легкой атлетикой;
- умение составлять и выполнять самостоятельно простейших комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики;
- способность выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания);
- умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами легкой атлетики во время активного отдыха и каникул;
- умение определять внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой, особенно в беговых видах;
- способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

1.2.3.17. Учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, Школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Цель системы оценки образовательных результатов - установление соответствия образования требованиям ФГОС НОО, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт

фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия и процесс обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. **Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО)** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности Школы.

ВСОКО включает в себя внутреннюю оценку, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутренняя оценка - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками образовательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации ООП НОО.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности МБОУ «Школа № 182» по

реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС НОО.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 1).

Таблица 1. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Текущий контроль			
Оценка обучающихся к обучению на уровне НОО	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение достижения уровня обучающимися результатов, предусмотренных НОО ООП	Текущее оценивание/поурочный контроль	Не менее 30% оценочных процедур от общего объема часов по теме (разделу)	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Тематический контроль			
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения	Тематический контроль рабочих программ каждой	Оценка образовательного	Своевременная корректировка по процессу оценивание/тематический теме
Промежуточная аттестация			

Оценка освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля ООП НОО	Промежуточная аттестация в форме, предусмотренной учебным планом на текущий учебный год	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, если на его изучение отводится менее одного учебного года	Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
Оценка степени и уровня освоения обучающимися части (раздела, модуля) рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП НОО требованиям ФГОС НОО	Диагностика: тематические, метапредметные диагностики функциональной грамотности. Мониторинг достижения метапредметных результатов	В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образовательных достижений	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися
Независимая оценка качества образования			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств Школы. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне НОО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объект оценки – сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическим работником с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). В этом случае результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка может быть следующих видов:

- формирующая – поддерживающая и направляющая усилия учащегося, включающая его в самостоятельную оценочную деятельность;

- диагностическая – способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другое) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка – оценка уровня достижения учащимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится, начиная с 1 класса, в конце учебного года по каждому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, в том числе комплексные, и фиксируется в классном журнале. Оценка за промежуточную аттестацию является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка – процедура внутренней оценки Школы, которая складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом такой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
- ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося

соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

- доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

- домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

- изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

- исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

- комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

- конференция – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

- математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

- монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;

- олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;

- опрос – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;

- осложнённое списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

- пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- портфолио – форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.
- практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;
- проект – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;
- сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- списывание – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;
- тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- устный счёт – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
- учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

- аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- анкета – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- вокально-хоровая работа – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- музыкальная викторина – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- музыкальный дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
- тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым

обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице 2, отражается в Графике проведения оценочных процедур, который утверждается приказом директора на текущий учебный год.

Таблица 2. Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень НОО

Учебный предмет Параллель	1	2	3	4	Итого на уровень НОО
Русский язык	1	10	10	12	32
Литературное чтение	1	1	1	1	4
Родной язык (русский)	1	1	1	1	4
Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	1	1
Иностранный язык (английский)	-	1	1	1	3
Математика	1	10	11	11	33
Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1	1	4
Итого:	10	29	30	33	98

Стартовая диагностика, текущий тематический контроль, промежуточная аттестация позволяют определить уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (предметные и метапредметные результаты), а метапредметная (комплексная) работа уровень метапредметных результатов.

Критериями оценки метапредметных и предметных результатов являются планируемые результаты, описанные в п.1.2. «Планируемые результаты» ООП НОО.

Особенности оценки достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными,

коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и внутреннего мониторинга качества образования.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов (в рамках внутреннего мониторинга качества образования) – неотъемлемый компонент ООП НОО формирования УУД на уровне начального общего образования.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по учебным курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Формами контроля достижения метапредметных результатов в рамках внутреннего мониторинга качества образования являются:

- диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах,
- метапредметная (комплексная) работа в 1 – 4-х классах.

Проект является одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов. На данном этапе образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 3):

Таблица 3. Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы
---	---

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи **«Портфолио обучающегося»** на электронной образовательной платформе - электронный журнал Нижегородской области, состоящего из нескольких разделов:

- «Успеваемость»,
- «Олимпиады»,
- «Конкурсы»,
- «Исследовательская работа»,
- «Дополнительное образование»,
- «Спортивные достижения».
- «Мероприятия в Школе и вне образовательного учреждения»
- «Творчество»

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях обучающегося, сохранённая в системе edu.goupp.ru.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности), учебными модулями. Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание – базовый (репродуктивный) уровень;
- применение – повышенный (продуктивный) уровень;
- функциональность – высокий (рефлексивный).

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Школы осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («не сдано»).

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана. В 1ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ООП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ООП ООО, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится за то, что обучающийся не приступил к работе.

В 1 классе по всем предметам учебного плана, в 4 классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль по выбору родителей (законных представителей)), в 1-4 классах по курсам внеурочной деятельности обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;

- отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале класса:

- в пятибалльной системе оценивания: по всем предметам учебного плана.
- в системе оценивания "зачтено" или "не зачтено" в следующих случаях:
 - в 1 классе по всем предметам учебного плана;
 - в 4 классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль по выбору родителей (законных представителей));

- в 1-4 классах по курсам внеурочной деятельности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего урочного и тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в контрольноизмерительных материалах, обеспечивающие текущий контроль и промежуточную аттестацию по учебным предметам учебного плана ООП НОО и локальных нормативных актах «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о проектной и учебноисследовательской деятельности».

Оценка личностных достижений обучающихся

Личностные результаты не подлежат оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООП НОО. Педагогический работник осуществляет оценку таких качеств, как:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Школы и ее влияния на учащихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с учащимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность учащихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность, патриотизм;
- смыслообразование и эмоциональный интеллект;
- поликультурный опыт, толерантность;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- знание профессий и уважение к труду;
- познавательный интерес, первоначальный исследовательский опыт.

Критерии достижения личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования представлены в Рабочей программе воспитания.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях); - учет единиц портфолио; - беседа.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО с учетом целевых ориентиров, заданных Примерной программой воспитания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных

(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» в учебном процессе Школы используются Федеральные рабочие программы, которые включают в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебным предметам.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению, место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне НОО. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне НОО, а также предметные достижения учащихся за каждый год обучения.

В таблице 4 представлен перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Таблица 4. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	1-4 классы	Приложение 2.1.1
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1-4 классы	Приложение 2.1.2
Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»	1-4 классы	Приложение 2.1.3
Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»	1-4 классы	Приложение 2.1.4
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	2-4 классы	Приложение 2.1.5
Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	1-4 классы	Приложение 2.1.6
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	1-4 классы	Приложение 2.1.7
Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный	4 классы	Приложение 2.1.8

модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»		
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1-4 классы	Приложение 2.1.9
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1-4 классы	Приложение 2.1.10
Рабочая программа по учебному предмету «Труд-«Технология»	1-4 классы	Приложение 2.1.11
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	1-4 классы	Приложение 2.1.12
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4 классы	Приложение 2.1.13
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4 классы	Приложение 2.1.14
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1-4 классы	Приложение 2.1.15
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика»	1-4 классы	Приложение 2.1.18
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4 классы	Приложение 2.1.20

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой программы формирования УУД являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования УУД у обучающихся разработана с учетом их значительного положительного влияния:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и

достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету включаются задания, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

На втором этапе педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисковоисследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса).

Под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности – универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов. Такой стиль возможен на третьем этапе формирования УУД. У учащихся начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность учащегося к диалогу, обсуждения проблем, решению возникших противоречий в точках зрения. При систематическом использовании на уроках по всем учебным предметам такой деятельности универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль, в зависимости от предметного содержания и

релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В программе формирования УУД у обучающихся начальной школы, было учтено их положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами; во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в -третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками

работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами; в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об

информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающие УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и

младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты» рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Контроль за формированием УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных) осуществляется в рамках текущего контроля, внутреннего мониторинга образовательных достижений, проектной и учебно-исследовательской деятельности, промежуточной аттестации, ВПР.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, т.к. отметкой оценивается результат, а не процесс деятельности, которым и является процесс формирования УУД. Педагогический работник вместе с учащимся лишь анализирует достижения учащегося, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.2. Характеристика УУД

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности и включают:

1. Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты, измерения и другое);

2. Базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, миниисследования и другое);

3. Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;

2. планировать её решение;

3. контролировать полученный результат деятельности;

4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной

задачи;

6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в раздела «Содержание обучения», которое строится по классам. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД. Признаки универсальности появляются к концу второго года обучения. Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических и исследовательских действий, работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности интегрированы в отдельном разделе «Совместная деятельность».

Таблица 5. Характеристики сформированности УУД

Базовый уровень 1-2 классы	Базовый уровень 3 класс Повышенный уровень 1-2 классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
Регулятивные УУД		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя.	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи).	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение предложенного плана требований, Самостоятельно	Четкое выполнение требований задач, действий. поиск иных способов ее ориентируется в выдвигает	Осуществляет решение задачи, не решения. изменяя ее и не выходя за ее содержательные гипотезы. учебнике.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Познавательные УУД		
Владеть базовыми логическими действиями		

Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённым признакам; Определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.
Владеть базовыми исследовательскими действиями		
	Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.	Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска.	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный преобразует	Самостоятельно создает и преобразует элементарные материал и предлагаемые модели.	Самостоятельно создает и преобразует модели. модели разной сложности.
Коммуникативные УУД		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Допускать существование иной точки зрения.	Быть терпимыми к другим мнениям осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.	Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных.	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Таблица 6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Таблица 7. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,
противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Таблица 8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с
осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2.3.2. Содержательный раздел

Программа воспитания при получении начального общего образования

1. Пояснительная записка

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, со- относится к примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют ин-вариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2. Направления воспитания младших школьников

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

—**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

—**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

—**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

—**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

—**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

—**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

—**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

—**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

План реализации общешкольных мероприятий

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	«День знаний»; «Школьная Зарничка» «Осенний бал»

Октябрь	Месячник здорового образа жизни. Акция «засветись» «Имею право»: неделя правовых знаний Декада «Мы выбираем жизнь»
Ноябрь	День народного единства Акция «Матери–хранительницы очага» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Декабрь	«Новогоднее чудо» Конференция «Поделись своею добротой!»
Январь	Декада «Мой любимый город», акция «Люблю поэзию»
Февраль	День защитника Отечества. Акция «Папа может». Спортивный праздник «Зимние забавы». Масленица
Март	Малая Академия Знаний: школьная научно-практическая конференция
Апрель	День космонавтики «С мечтами о звёздах» Социальный проект «Марафон Победы» Конкурс инсценированной военной песни и стихов о войне «Память сердца»
Май	Митинг 9 мая. Проект «Росток в будущее»

В теч. года участие в социальных проектах школы, участие во Всероссийском проекте «Орлята России»

1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Нижегородской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций «Нижегородская сторона»);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры

гражданственности и патриотизма.

1.1 Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведения других мероприятий раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

1.2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,

труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; – участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

1.3. Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

1.4.Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода -

наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

1.5.Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

- принимают активное участие в разработке и реализации разовых

мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

1.6. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;

- разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Не место красит человека», «Красота вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах

творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участвуют в художественном оформлении помещений.

1.6. Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием);

- участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией;

- контролируют выполнение основных прав и обязанностей;

- обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т.

д.);

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

1.7. Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России,

нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «Моя семья в истории страны» «От чистого истока...» и др.);

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

1.8. Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного,

бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, студии);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

1.9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных

проектов;

– посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

– усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Перечень воспитательных форм и мероприятий

Уровень	Формы	Мероприятия
1 уровень (1класс)	Беседы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодится», «Твое здоровье».
	Классные часы	«Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года»
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	«Моя семья», «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
		в Школьные праздники и социально значимые в мероприятия:
		«Звезды школы», «В гостях у новогодней сказки», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни, митинг памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»,
	Спортивные соревнования	«Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	Сюжетно- ролевые игры	Спортивные соревнования «Мама, папа, я -спортивная семья»

2 уровень (2-3 класс)	Беседы	«Масленица», «А, ну-ка, мальчишки», «А, ну-ка, девочки», «Правила безопасности» «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
	Классные часы	«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое религия», «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей (законных представителей)», «Люблю, люблю».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.
	Спортивные соревнования	Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «А, ну-ка, мальчишки», «А, ну-ка, девочки» «Масленица», «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».
3 уровень (4класс)	Сюжетно-ролевые игры	«Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
	Учебно-исследовательские конференции	
	Проектная деятельность	
	Беседы	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в прошлое», «Россия - Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «Мир профессий».
3 уровень (4класс)	Классные часы	

Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	«А гражданином быть обязан», «Что значит: быть полезным людям?»).
	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.
Спортивные соревнования	Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта)); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»
Сюжетно-ролевые игры	«Масленица», «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».
Учебно-исследовательские конференции	«Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
Проектная деятельность	

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию социализации обучающихся начальной школы

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета.

Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей) необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих **принципах**:

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МБОУ «Школа №182» используются следующие формы работы:

- единый родительский день;
- тематические расширенные педагогические советы с участием родителей (законных представителей);
- родительский лекторий;
- проведение совместных мероприятий по всем направлениям развития и воспитания;
- педагогический практикум;
- наглядная агитация для семьи и родителей (законных представителей) (выставки, классные уголки, доска объявлений);
- консультации для родителей (законных представителей).

Взаимодействие школы с общественными организациями

При реализации программ воспитания и социализации обучающихся начальной школы ОУ взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации

обучающихся.

МБОУ «Школа №182» активно сотрудничает с учреждениями культуры и досуга. В учебно-воспитательном процессе используются возможности городских культурно-спортивных учреждений: дома детского творчества, районные и городские детские библиотеки, «Планетарий», театры города, ЦРК «Исток», ЦДОД ЦРТ Ленинского района, «Совет ветеранов», совет общественного самоуправления.

В школе творчески работает разновозрастное объединение обучающихся «Высшая лига» и Совет обучающихся.

Большое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию. В школе работает два музея: Музей истории школы №182, Музей 322 стрелковой дивизии. Открыта мемориальная доска, основателю школы, Шенфельду В.И., участнику Вов, Фокину А.Н. и Рогову А.А. посвящённая памяти выпускникам школы, героически погибшим в Афганистане.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися

Примерное программное содержание по классам

Класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. Формирование осознанно – правильного отношения к природе, понимания связи растений и животных с внешними условиями среды, их приспособленности к среде обитания.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. Специфика живого и его самооценности, зависимости жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей

жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

Значение для развития, роста и умственных способностей ребёнка полезной пищи, физических упражнений, закаливания; умения вести себя в природе, бережно к ней относиться.

4 класс

Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Красота явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных или специально созданных условиях

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование представлений об основах экологической культуры	- обучающиеся имеют представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - у обучающихся сформированы познавательные интересы и бережное отношение к природе; - обучающиеся знают о правилах безопасного поведения в окружающей среде и простейших умениях поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	-у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; -обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	-обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. -соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); -рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Реализация дополнительных образовательных программ	-эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни, в качестве
--	--

Деятельность по реализации программы

Творческие конкурсы:

- рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;
- поделок: «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы: «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;

Содержание деятельности и показатели сформированности экологической культуры младших школьников

Содержание и формы деятельности	
1 класс	
Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо-плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и	

Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах

- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо-плохо;
- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы);
- старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; – проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям;
- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

- сказок: «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».	Прививки от болезней Что нужно знать о лекарствах Осторожно - электричество Правила поведения на воде
Классные часы 1 класс Режим дня Уход за зубами Забота о глазах В гостях у Мойдодыра Один неправду? дома	Осторожно – лед. Правила поведения на льду Почему мы часто говорим Надо уметь сдерживать себя
Игры и игрушки Жадность и жадины Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным 2 класс Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Правильное питание О витаминах Правильная осанка	Правила поведения за столом 4 класс Как предостеречь себя от вредных привычек. Кто нас лечит? Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах Осторожно - электричество Правила поведения на льду Почему мы часто говорим неправду?
Пожарная безопасность в школе и дома Безопасность в доме Падение с высоты Опасность открытого окна, катания на перилах и т.д. Правила безопасности при катании велосипеде	Надо уметь сдерживать себя. Правила поведения за столом Утомление и переутомление. Учимся отдыхать Как сделать сон полезным.
Что делать если не хочется идти в школу Мы пришли во природы	Движение – это жизнь Как организовать свой отдых после уроков.
3 класс Как предостеречь себя от вредных привычек Кто нас лечит?	Ожоги. Опасность при использовании пиротехническими средствами Укусы зверей, змей, насекомых

Оказание первой помощи при
простых травмах Мой компьютер – плюсы
и минусы.

Почему мы часто не слушаем
родителей? Как следует относиться к
наказаниям. Культура поведения

собственное посильное участие в ней.	
2-3 классы	
Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	– интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; – участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; – общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия; – выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.
4 класс	
Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.	– соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; – выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; – ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; – доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития обучающихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;

- количество видов услуг профилактически - медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;
- 2) результативные показатели:
 - соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
 - коэффициент заболеваемости; – динамика групп риска;
 - спортивные достижения обучающихся;
 - отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
 - динамика показателей здоровья педагогов;
 - число обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.
Организация внеурочной деятельности: - факультативы, классные часы, викторины, конкурсы, Дни здоровья, экскурсии, беседы по ПДД и ППБ, проектная работа	уровень (слабо выраженный)	-Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.

	Уровень (невыраженны	- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организац ия физкультурно- оздоровительной работы:	1 уровень (выраженный)	- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.
- соревнования, классные часы, викторины, конкурсы, динамические паузы, весёлые перемены	уровень	-Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	Уровень (невыраженны	- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

Ожидаемые

результаты:

-

- вовлеченность в деятельность экологического содержания;
- проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими;
- обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.



Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия 1 классов проводятся в первую смену, имеются оснащённые кабинеты, столовая, малый гимнастический зал со спортивным инвентарем, музыкальный кабинет, игровая площадка, автогородок.

Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, интерактивной доской, видеоаппаратурой. Имеется видеотека начальной школы, состоящая из

набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу) и т.д.



Содержание модели внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 182»

Программа организации внеклассной деятельности состоит из:

1. программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Духовно-нравственное направление: «Искусство слова » (1-4 класс);
 - Общеинтеллектуальное направление: – «Интеллектуальные игры» (2 класс)
 - Общекультурное направление: – «Мир на ладошке» (1-4 класс), «В жизнь по безопасной дороге» (1-4 класс)
2. Проектов, в рамках которых реализуются следующие направления:
- Духовно – нравственное направление: «Детский мир» (помощь детям дома ребенка №2), «Живая нить» (помощь ветеранам микрорайона)
 - Спортивно-оздоровительное направление: «Мода на здоровье»
 - Общекультурное направление: «Этнокультурный портал»
3. Дополнительные образовательные программы, в рамках которых реализуются следующие направления:
- Спортивно-оздоровительное направление:
 - «ЛФК»
 - «Футбол»
 - «Легкая атлетика»
 - «Каратэ»
 - «Шахматы»
 - Общекультурное направление:
 - ИЗО-студия «Радуга»
 - Хоровая студия «Веселые нотки»
4. Договора с учреждениями культуры и спорта :
- Музыкальная школа №4 (инструмент, сольфеджио, хореография) – общекультурное направление;
 - Библиотека им. Некрасова (цикл занятий по всем направлениям)
 - ФОК «Заречье» (секции: «Художественная гимнастика», «Плавание», «Хоккей», различные виды борьбы)
5. Участие в смотрах-конкурсах школьного, районного, городского, областного, Всероссийского, Международного уровня по всем направлениям.

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программа, проект	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	1. Проект «Мода на здоровье»	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, конкурсы, смотры, как среди учащихся, так и среди семей учащихся	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к

			сохранению и укреплению здоровья
Духовно- нравственное	1. Программа «Искусство слова» 2. Проект «Детский мир», «Живая нить»	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечн ые уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия, смотри, конкурсы.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Повышение ценности семьи, воспитание чувства сострадания и милосердности.
Общекультурное	1.«Мир на ладонке». 2.«В жизнь по безопасной дороге».	Беседы о видах декоративно- прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.	Формировани е позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллекту альное	1.«Час занимательных наук»	Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно- познавательной	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию

		литературой, исследовательская деятельность.	мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное		Реализация социальных проектов; классное соуправление, самоуправление; школьные детские организации	Социальная адаптация, воспитание милосердия, толерантного отношения.

5.3. Ожидаемые результаты.

- Увеличилось число детей, охваченных организованным досугом;
- воспитано чувство толерантности, уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- сформирован навык здорового образа жизни;
- сформировано чувство гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развита социальная культура учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализована основная цель программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание

	консультативной и методической помощи учителям.	
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	
Задействованные педагоги	Спортивно-оздоровительное	Серов Р.И., Башева Т.А., Свиягина С.В. Шибеева В.Б. Шибеев Р.Р. – учителя физической культуры Микряшова Т.Ю., Ионова О.Б., Галицкая М.А., Минеева Е.В. Ревенко Л.А., Калинина С.А. Великова Е.А., Митрофанова М.К. Столова М.К. Неткачва С.В. Отликина О.В. Бычкова О.В. Дерюгина К.М. Керимова С.Т. Лепешкина Е.В. Пласканич О.Л. Крайнова О.С. – учителя начальных классов
	Духовно-нравственное	Лебедева Т.В. Логотова И.А. - библиотекарь, Микряшова Т.Ю., Ионова О.Б., Галицкая М.А., Минеева Е.В. Ревенко Л.А., Калинина С.А. Великова Е.А.,

		Митрофанова М.К. Столова М.К. Неткачва С.В. Отליкина О.В. Бычкова О.В. Дерюгина К.М. Керимова С.Т. Лепешкина Е.В. Пласканич О.Л. Крайнова О.С. – учителя начальных классов
	Общекультурное	Бажутова Н.А. Анисимова О.А., Бычков А.Ю.. – педагоги ДОП образования. Микряшова Т.Ю., Ионова О.Б., Галицкая М.А., Минеева Е.В. Ревенко Л.А., Калинина С.А. Великова Е.А., Митрофанова М.К. Столова М.К. Неткачва С.В. Отликина О.В. Бычкова О.В. Дерюгина К.М. Керимова С.Т. Лепешкина Е.В. Пласканич О.Л. Крайнова О.С. – учителя начальных классов
	Общеинтеллектуальное	Микряшова Т.Ю., Ионова О.Б., Галицкая М.А., Минеева Е.В. Ревенко Л.А., Калинина С.А. Великова Е.А., Митрофанова М.К. Столова М.К. Неткачва С.В.

		Отליкина О.В. Бычкова О.В. Дерюгина К.М. Керимова С.Т. Лепешкина Е.В. Пласканич О.Л. Крайнова О.С. – учителя начальных классов
	Социальное	Старший вожатый Киселева О.Ю. Советники по воспитанию Антонова Е.В., Гайдукова Д.В., заместитель директора по УВР Кудрявцева И.А.
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		

6.2. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководитель МО начальных классов школы, заведующая школьной библиотекой.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов, и ГПД, имеется столовая, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает малым и большим спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, библиотекой, игровыми площадками, хореографическим кабинетом

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, интерактивными досками, проекторами.

6.4. Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (начальная школа), наглядный материал, интернет-ресурсы

6.5. Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, музыкальная школа №4 (по

договору), библиотека им. Некрасова (по договору), ФОК «Заречье», другие социальные партнеры.

7. Результаты реализации модели

7.1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

7.2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

7.3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

8. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

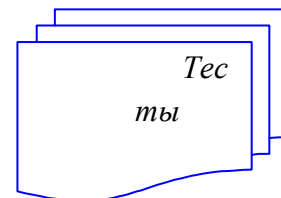
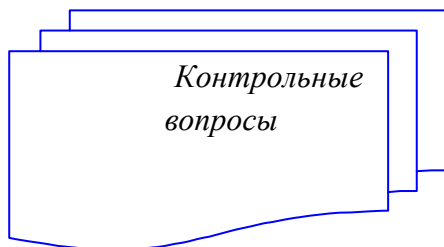
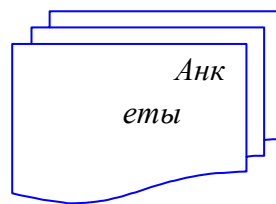
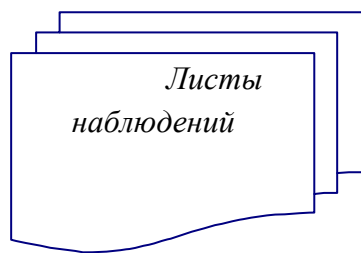
Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции и ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2.

общешкольного коллектива.	3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность в совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность в отношении ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

9. Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС,

-

педагогов	прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно
Недостаточно свободных помещений	Использование помещений учреждений ДО

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализацию Рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора, эксперт по патриотическому воспитанию, методическое объединение классных руководителей (18 чел.), педагоги дополнительного образования (8 чел.), социальный педагог, педагог-психолог, педагогбиблиотекарь.

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные нормативные акты, связанные с организацией образовательного процесса, представлены на сайте школы в разделах «Сведения об образовательной организации» (<http://school72nn.ucoz.ru/>) и «Воспитание»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование примерно 1,6 % детей инвалидов и 0 человек детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенкаинвалида будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивать самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

-

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Уровень развития личности обучающегося. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Личностный рост обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Уровень развития социально-педагогической среды, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни. Удовлетворённость участников образовательных отношений школой.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика удовлетворённости родителей, обучающихся и педагогов школой, всей школьной жизнью.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, директором школы (экспертом по патриотическому воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации является анкетирование, а затем анализ динамики, выявление проблем.

- какие проблемы удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детского общественного объединения;
- реализации воспитательного потенциала школьных медиа; - деятельности школьного спортивного клуба; - деятельность волонтерского отряда.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с экспертом по патриотическому воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

Учебный план начального общего образования МБОУ «Школа №182» (далее – Учебный план) является одним из основных механизмов реализации ООП ННО, организационноуправленческим документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО; определяет состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам при 5-тидневной учебной неделе в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, в том числе к учебной нагрузке, предусмотренными

Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Гигиеническими нормативами

Учебный план МБОУ «Школа № 182» составлен на основе Федерального учебного плана и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана представлена следующими предметными областями, учебными предметами (учебными модулями), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания, входящих в их состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, а также определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижений учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения предметов.

Таблица 9. Предметные области, учебные предметы (учебные модули), обязательные для изучения на уровне НОО

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ, Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через один из учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»), выбор которого осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при осуществлении выбора учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из перечня, предлагаемого Школой.

В соответствии с гигиеническими нормативами максимальный объем аудиторной нагрузки при пятидневной учебной неделе в первых классах составляет 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа в неделю.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры и т.д. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (8 уроков-игр, экскурсий по окружающему миру, 8 уроков-игр, экскурсии по изобразительному искусству, 56 уроков-игр по технологии, 3-4 уроков- уроков-игр, театрализаций по музыке). Обучение в 1х классах проводится без домашних заданий. Контроль освоения обучающимися предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают балльного оценивания.

Во 2-4-х классах обучение организовано по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут..

Учебно-методический комплекс для учащихся 1-4-х классов сформирован на основе УМК «Школа России» под редакцией А. Плешакова. Выбор УМК обусловлен следующими критериями:

- сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной системы обучения с учетом образовательных приоритетов;⁷⁵

- наличием данных образовательных систем, предметных линий и УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

- обеспеченностью школьной библиотеки учебниками данного УМК, приобретенными за счет бюджетных средств (100% обеспечение);

- соответствующим уровнем квалификации, курсовой подготовки (в том числе по ФГОС НОО 100% учителей прошли курсовую подготовку) и опытом работы педагогических кадров.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальной школе планируемые предметные и метапредметные результаты по информатике, связанные с использованием информационных технологий, будут получены в рамках других образовательных областей, изучаемых в начальной школе. В соответствии с ФГОС НОО, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, планируется как в рамках предметов «Математика» и «Технология».

С целью укрепления здоровья, физического развития и приобретения жизненно важных навыков и умений, а также подготовки учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для обучающихся 2-4 классов введен 3-й час физической культуры (Рабочие программы.

Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы. М. Просвещение 2011 г.).

Курс ОБЖ преподается интегрировано в разделе «Правила безопасной жизни» (1 класс), предмета «Окружающий мир» и отражается в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы учителя по предмету «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 4-х классах в качестве обязательного учебного курса. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модулей курса определен на основании изучения образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). По результатам анкетирования все родители четвероклассников выбрали модуль «Основы светской этики», что отражено в личных заявлениях родителей (законных представителей). Курс предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Контроль освоения обучающимися данных модулей осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок. Преподавание курсов обеспечено учебно-методическим комплексом и наличием квалификационной подготовки педагогов на курсах в НИРО.

На основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений

в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается свобода выбора языка с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выраженного в их письменных заявлениях. Родителями (законными представителями) учащихся 1-4-х классов в качестве родного языка выбран русский язык. В целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке (русском) в соответствии с ФГОС НОО изучение русского языка как родного осуществляется через самостоятельные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение предметов обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» начинается с 1 класса. Изучение данных учебных предметов организовано в следующем режиме:

- 1-3 классы еженедельно по 1 часу на «Литературное чтение на родном языке (русском)» в течение всего года и на «Родной язык (русский)» в течение всего года;
- 4 классы еженедельно по 1 часу на «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1 полугодии, всего 16 часов, и на «Родной язык (русский)» во 2 полугодии, всего 18 часов. На изучение двух предметов всего за год отводится 34 часа. На уровне начального общего образования на изучение данных предметов отводится 236 часов.

В УМК для учащихся начальных классов выбраны учебники из числа входящих в действующий федеральный перечень учебников. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебниками определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося начальных классов по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования (недельный)

5-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики*				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Учебный план начального общего образования (годовой) 5-ти
дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики*				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	0	101
Учебные недели	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям п.32.1 ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП НОО в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «Школа № 182». Для лиц, обучающимся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «Школа № 182» (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 182»).

Таблица 10. Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет, курс	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1	Итоговая комплексная работа
	2-3	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	4	ВПР
Литературное чтение	1	Итоговая комплексная работа
	2-4	Тест на основе текста
Родной язык (русский)	1	Итоговая комплексная работа
	2-4	Итоговая работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	1	Итоговая комплексная работа
	2-4	Творческая работа
Иностранный язык (английский)	2 – 4	Итоговая контрольная работа
Математика	1	Итоговая комплексная работа
	2-3	Контрольная работа
	4	ВПР
Окружающий мир	1	Итоговая комплексная работа
	2-3	Итоговый тест
	4	ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	4	Творческий проект
Музыка	1 – 4	Итоговый тест
Изобразительное искусство	1 – 4	Творческая работа
Технология	1 – 4	Творческая работа
Физическая культура	1 – 4	Дифференцированный зачет: контрольные испытания/теоретические основы

Учебный план утверждается ежегодно приказом директора МБОУ «Школа № 182» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО.

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МБОУ «Школа №182».

План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, 1320 ч за 4 года обучения.

В Школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

Направления и цели внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» (для обучающихся 1-2, 3-4 классов) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формирование функциональной грамотности школьников.

Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Шаги в будущее). Цель - формирование готовности обучающихся к успешному обучению, осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в Гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Мир деятельности», «Дорогою открытий и добра»).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение отдельных предметов).

Цель - интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Каллиграфия и орфография», «Математика и логика», «Первые шаги в английский язык», «Наглядная геометрия»).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся). Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (Учебные курсы внеурочной деятельности: Мир футбола», «Звонкие голоса», «Образ и мысль», «Юный художник», программа социальной активности «Орлята России)

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Комплекс воспитательных мероприятий). Цель - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Я открываю Нижний Новгород», «Азбука нравственности»).

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы внеурочной деятельности, художественные, музыкальные кружки и спортивные секции; школьный оздоровительный лагерь занятия по Программе развития социальной активности «Орлята России», радиопередачи школьного радио “Совенок”, соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает⁸⁰ внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
			1	2	3	4	
«Разговоры о важном»	Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
Формирование функциональной грамотности	Кружок	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Финансовая грамотность»	-	0,5		0,5	Зачет

школьников							
«Шаги будущее»	Кружок	«Мир деятельности»	1	1	1	1	
	Кружок	«Дорогою открытий и добра»	1	1	1	1	Зачет
Дополнительн ое изучение отдельных предметов	Кружок	«Мир логики»	-	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Интеллектика»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Наглядная геометрия»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Путешествие в английский язык»	1	1	1	1	Зачет
Развитие личности и самореализац ия обучающихся	Кружок	"ИгРусичи"	1	1	1	1	Зачет
	Спортивная секция	«Легкая атлетика»	-	1	1	1	Зачет
	Спортивная секция	«Мир футбола»	1	1	-	-	Зачет
	Кружок	«Речевые секреты»	1	1	1	1	Зачет
	Творческая мастерская	«Звонкие голоса»	1	1	1	1	Зачет
	Творческая мастерская	«Моя художественная практика»	1	1	1	1	Зачет
	Программа развития социальной активности «Орлята России»		2 (со 2 четв ерти)	2	2		
Комплекс воспитательн ых мероприятий	Школьный лагерь «Канавинская карусель»	«Я открываю Нижний Новгород»	4 ч/дн. (14 дней школьный оздоровительный лагерь)				
	Школьное радио «Совенок» (цикл радиопередач)	«Азбука нравственности»	1	1	1	1	
ИТОГО			По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 10 часов в неделю				

Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в год				Итого на уровень
		1	2	3	4	
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Формирование функциональной грамотности школьников	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	135
	«Финансовая грамотность»	-	17		17	34
«Шаги в будущее»		33	34	34	34	135
	«Дорогою открытий и добра»	33	34	34	34	135
Дополнительное изучение отдельных предметов	«Мир логики»	-	34	34	34	102
		33	34	34	34	135
	«Наглядная геометрия»	33	34	34	34	135
	«Путешествие в английский язык»	33	34	34	34	135
Развитие личности и самореализация обучающихся		33				
	«Легкая атлетика»	-	34	34	34	102
	«Мир футбола»	34	34	-	-	68
	"Речевые секреты"	33	34	34	34	135
	«Звонкие голоса»	33	34	34	34	135
	Программа развития социальной активности «Орлята России»	41	68	68		177
Комплекс воспитательных мероприятий	«Я открываю Нижний Новгород»	56	56	56	56	224
	«Азбука нравственности»	33	34	34	34	135
ИТОГО		По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 1320 часов за 4 года обучения				

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ «Школа № 182» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график МБОУ «Школа №182» реализации ООП НОО составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО (п.19.10.1), Федеральной образовательной программы НОО (п.26).

Календарный учебный график начального общего образования на 2023-2024 учебный год

1-е классы

1. Дата начала учебного года : 1 сентября 2023 года

2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2024 года 3.

Продолжительность учебного года – 33 недели

4. Продолжительность четвертей:

Учебный период	Дата		Продолжительность, недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	02.02.2024	9
	12.02.2024	15.03.2024	
4 четверть	25.03.2024 ⁸³	20.05.2024	8
Итого в учебном году			33

5. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	03.02.2024	11.02.2024	9
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	21.05.2024	31.08.2024	103

Сроки промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (01.04.2024 – 10.05.2024) по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ «Школа № 182» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

**Календарный учебный график начального общего образования
на 2023-2024 учебный год
2-4-е классы**

1. Дата начала учебного года : 1 сентября 2023 года

2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2024 года

3. Продолжительность учебного года – 34 недели

4. Продолжительность четвертей:

Учебный период	Дата		Продолжительность, недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	15.03.2024	9
4 четверть	25.03.2024	20.05.2024	8
Итого в учебном году			33

5. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	21.05.2024	31.08.2024	103

Сроки промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (01.04.2024 – 10.05.2024) по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ «Школа № 182» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности МБОУ «Школа №182» на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется в школе по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №182» содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В рамках возможности МБОУ «Школа №182» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками,

организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования .

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа №182» 1 – 4 классы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственн ые
Основные школьные дела			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 - 4	сентябрь	заместитель директора, советник директора
Мероприятия «Школы безопасности» по профилактике ДДП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	1 - 4	сентябрь	заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
День окончания Второй Мировой войны	1 - 4	сентябрь	заместитель директора, советник директора
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан – мы помним!»	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора, советник директора
Международный день распространения грамотности	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 - 4	октябрь	заместитель директора, советник директора

Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1 - 4	октябрь	заместитель директора, классные руководители
Конкурс творческих работ «Животные леса России»	1 - 4	октябрь	заместитель директора, классные руководители
Калейдоскоп ремесел и промыслов. Мастер – класс «Кукольная слобода»	1 - 4	октябрь	классные руководители
Интерактивный конкурс рисунков «С чего начинается Родина»	1 - 4	октябрь	советник директора, классные руководители
Международный День толерантности	1 - 4	октябрь	заместитель директора, классные руководители

Конкурс творческих работ «Мать хранительница домашнего очага»	1 - 4	ноябрь	советник директора, классные руководители
Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Мы за ЗОЖ»	1 - 4	ноябрь	советник директора, классные руководители
Неделя математики	1 - 4	ноябрь	Советник директора, классные руководители
Неделя русского языка и литературы	1 - 4	ноябрь	советник директора, классные руководители
Международный день художника. Выставка работ «Мир глазами детей»	1 - 4	декабрь	советник директора, классные руководители
Школьный проект «Новогодняя мозаика»	1 - 4	декабрь	советник директора, классные руководители
Конкурс выставок «История обычных вещей»	1 - 4	январь	советник директора, классные руководители
Конкурс «История семьи в истории Нижнего Новгорода»	1 - 4	январь	советник директора, классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда»	1 - 4	январь	педагог- организатор, советник директора, классные руководители
Выставка декоративно – прикладного творчества	1 - 4	февраль	советник директора, классные руководители
Конкурс творческих работ «Сын. Отец. Отечество»	1 - 4	февраль	советник директора, классные руководители
8 марта Проект «Весенние ассорти»	1 - 4	март	советник директора, классные руководители
Инсценировка сказок	1 - 4	март	советник директора, классные руководители
Спортивный праздник «Веселый мяч»	1 - 4	март	советник директора, учителя физкультуры. классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 - 4	апрель	советник директора, классные руководители

Спортивная эстафета «Праздничный май»	2 - 4	май	советник директора, классные руководители
Проект «Мы внуки Победы!»	1 - 4	май	советник директора, классные руководители
Международный праздник «День семьи»	1 - 4	май	советник директора, классные руководители
Фестиваль хоров «Детство – это я и ты!»	1 - 4	май	Заместитель директора, советник директора классные руководители
Торжественная линейка «Окончание учебного года»	1 - 4	последняя неделя мая	заместитель директора, советник директора классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	советник директора, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации обучающихся	1 - 4	в течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
Классное руководство			
Работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, взаимодействие с родителями	1 - 4	сентябрь- май	классные руководители
Школьный урок			
Реализация воспитательного потенциала содержания рабочих программ по учебным предметам	1 - 4	сентябрь- май	классный руководитель, учителя- предметники
Единые уроки (Федеральные уроки для школьников, ссылка: https://edsou.ru)	1 - 4	сентяб рь- май	классный руководитель, учителя - предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственн ые
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий) темы и содержание занятий - ссылка www.edsou.ru	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители

Информационные перемены	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
-------------------------	-------	--------------	--------------------------

88

Школьные проекты	1 - 4	сентябрь-май	заместители директора
«Радость» (вокал)	1 - 4	сентябрь-май	Педагог доп.образов.
«Радость» (хореография)	1 - 4	сентябрь-май	Педагог доп.образов.
«Мир танца»	1	сентябрь-май	Педагог доп.образов.
«Мир футбола»	1 - 2	сентябрь-май	Педагог доп.образов.
«Юный исследователь»	1 - 4	сентябрь-май	Педагог доп.образов.
Робототехника	1 - 4	сентябрь-май	Педагог доп.образов.
«Легкая атлетика»	2 - 4	сентябрь-май	Педагог доп.образов.
«Функциональная грамотность»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Финансовая грамотность»	2(3), 4	сентябрь-май	классные руководители
«Мир логики»	2 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Интеллектика»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Наглядная геометрия»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Путешествие в английский язык»	1 - 4	сентябрь-май	учителя - предметники
«ИгРусичи»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Речевые секреты»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Звонкие голоса»	1 - 4	сентябрь-май	Педагог доп.образов.
«Город мастеров»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Я открываю Нижний Новгород»	1 - 4	июнь	воспитатели школьного лагеря
«Азбука нравственности»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Я – первоклассник»	1 - 4	сентябрь-май	Педагог- психолог, логопед
Внешкольные мероприятия			
Организация похода на выставки, театральные постановки, в городские музеи, Нижегородскую филармонию, библиотеки, Нижегородский планетарий, эстетический центр,	1 - 4	в течение года	заместитель директора, советник директора, классные руководители

развлекательные центры			
Экскурсия в школьный музей, Александровский и Исторический залы (в первое здание гимназии)	1 - 4	в течение года	классные руководители, советник директора
Сезонные экскурсии в природу	1 - 4	по плану классных руководителей	классные руководители

89

Организация выездных экскурсий совместно с туристическими фирмами (по договору)	1 - 4	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам	1 - 4	в течение года	классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 - 4	еженедельно (в начале учебной недели)	заместитель директора, советники директора
Подготовка рисунков, творческих работ для размещения на стендах	1 - 4	в течение года	советники директора, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	в течение года	классные руководители, советник директора
Оформление классных уголков	1 - 4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1 - 4	май	заместитель директора, классные руководители

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в Школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1 - 4	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в классных газетах	1 - 4	в течение года	классные руководители
Создание классных газет, презентаций	1 - 4	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1 - 4	в течение года	классные руководители
Освещение классных и общешкольных событий на сайте Школы	1 - 4	в течение года	советник директора, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - 4 90	в течение года	заместитель директора, советник директора, классные руководители

Участие родителей в деятельности семейного клуба	1 - 4	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с Советом отцов гимназии	1 - 4	в течение года	директор , председатель Совета отцов
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	сентябрь, март	директор, заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 - 4	1 раз в четверть	зам. директора, классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	1 - 4	в течение года	педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационное сопровождение через сайт Школы	1 - 4	в течение года	заместители директора, куратор сайта
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 4	по плану Совета	Председатель Совета
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 - 4	октябрь	классные руководители, учителя физической культуры
Профилактика и безопасность			
Организация работы социальной службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и	1 - 4	августсентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов			

Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле Школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов обучающихся	1 - 4	август-сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1 - 4	первая неделя сентября	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1 - 4	первая неделя сентября	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
--	-------	------------------------	--

Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1 - 4	сентябрь	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1 - 4	ноябрь - декабрь	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1 - 4	декабрь	заместитель директора, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1 - 4	декабрь	заместитель директора, классные руководители

Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с обучающимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1 - 4	февраль	заместитель директора, классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1 - 4	май	заместитель директора, классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1 - 4	май	заместитель директора, классные руководители

Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: - Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях - Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1 - 4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое направление: - Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении - Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников - Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками - Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей - Работа с одарёнными детьми - Организация развивающих	1 - 4	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

игр, тренингов, индивидуальных занятий			
Медико-социальное направление: - Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни - Беседы о привычках, полезных и вредных - Беседы о режиме дня школьника - Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников - Выпуск стенной газеты - «Здоровье- это здорово!» - Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков - Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения	1 - 4	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
- Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. - Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания - Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам			

План работы Совета профилактики	1 - 4	в течение учебного года	заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 - 4	сентябрь	классные руководители
Выполнение функциональных обязанностей	1 - 4	в течение года	классные руководители
Ежемесячные собрания Совета	1 - 4	в течение года	руководитель
Работа по плану ВР класса	1 - 4	в течение года	руководитель, классный руководитель
Отчет перед классом о проделанной работе	1 - 4	май	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1 - 4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
Социальное партнерство			
Организация и проведение мероприятий совместно со студентами – практикантами ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	1 - 4	в течение года	заместитель директора
Ленинское Благодичие Нижегородской Епархии. Рождественский фестиваль	1 - 4	январь- февраль	заместитель директора, советник
			директора, классные руководители
Посещение МАУК «Нижегородский планетарий имени космонавта Г.М. Гречко»	1 - 4	в течение года	классные руководители
Посещение библиотеки им. Некрасова (библиотечные часы, квесты, викторины)	1 - 4	в течение года	классные руководители
Профориентация			

Экскурсия по школе (знакомство с профессиями в школе)	1	сентябрь	классные руководители
Часы общения, встречи с родителями профорientационной направленности	1 - 4	в течение года	классные руководители
Месячник профорientации в школе; - конкурс рисунков, проект «Профессия моих родителей» - проект «Атлас профессий будущего»	1 - 4	январь	классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	1 - 4	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
Российское Движение Школьников (в рамках Дней единых действий)			
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	в течение года	советник директора, классные руководители
День знаний	1 - 4	1 сентября	заместитель директора, советник директора
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	3 сентября	заместитель директора, советник директора
Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	1 - 4	30 сентября	заместитель директора, советник директора
День пожилых людей	1 - 4	Первые выходные октября	заместитель директора, советник директора
День учителя	1 - 4	5 октября	заместитель директора, советник директора
День Отца	1 - 4	С 10 октября по 16 октября	заместитель директора, советник директора

День Народного единства	1 - 4	4 ноября	заместитель директора, советник директора
Всемирный день Ребенка	1 - 4	20 ноября	заместитель директора, советник директора
День Матери	1 - 4	25 ноября	заместитель директора, советник директора
День Героев Отечества	1 - 4	9 декабря	заместитель директора, советник директора
День Конституции России	1 - 4	12 декабря	заместитель директора, советник директора
Международный день родного языка	1 - 4	21 февраля	заместитель директора, советник директора
День Защитника Отечества	1 - 4	23 февраля	заместитель директора, советник директора
Международный день детского телевидения и радиовещания	1 - 4	первое воскресенье марта	заместитель директора, советник директора
Международный женский день	1 - 4	8 марта	заместитель директора, советник директора
День присоединения Крыма к России	1 - 4	18 марта	заместитель директора, советник директора
Всемирный День театра	1 - 4	27 марта	заместитель директора, советник директора

Единый день профориентации	1 - 4	3-я неделя марта	заместитель директора, советник директора
Всемирный День здоровья	1 - 4	7 апреля	заместитель директора, советник директора
День космонавтики	1 - 4	12 апреля	Заместитель директора, советник директора
Праздник весны и труда	1 - 4	1 мая	заместитель директора, советник директора
День Победы	1 -4	9 мая	заместитель директора, советник директора
Анализ воспитательного процесса	1-4	Декабрь, май	Заместитель директора, Советник директора, Классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

В Школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность,

профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Микрорайонов Стройплощадка, Карповка, города Нижнего Новгорода, Нижегородской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.2. Информационно-образовательная среда

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернет.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;□
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);□
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).□

МБОУ «Школа №182» применяются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МБОУ «Школа №182» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

В Школе имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 100 Мбит/сек.

Количество серверов – 1.

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

Количество компьютерных классов – 2

Количество компьютеров в этих классах – 20

Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры – 8 (1 корпус), 6 (2 корпус)

Для обеспечения образовательного процесса в Школе имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны, электронная интерактивная лаборатория.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в Интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, Образовательная платформа «Электронный журнал», «Сферум», «Skysmart», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта Школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте создан раздел «Цифровая образовательная среда», в которых размещены нормативно-правовые документы и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

При условии реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации;
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ основного

общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2. соблюдение

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений,

благоустройства территории;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.

Кабинеты начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Кабинеты начальных классов располагаются на 1 этаже (1 корпус) и 2 на этаже (2 корпус) Школы.

Состав и площади учебных помещений представляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

- размещения в кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная, стол учителя, стул учителя (приставной), кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкафы для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- multifunctional устройство/принтер, сканер, ксерокс;□□
- сетевой фильтр.□

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;□
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;□
- необходимости и достаточности;□
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.□

Полная информация об оборудовании каждого кабинета представлена на официальном сайте МБОУ «Школа № 182» в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение».

3.5.4. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов

продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

В библиотеке имеются технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде Школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «Школа №182» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел); - социальным педагогом (1 чел); учитель логопед – (1 чел); классными руководителями (17 чел).

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Школа №182», обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №182» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе начала учебного года, перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года□
- краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения;□
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации□
- (расписание консультаций);□
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. □

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

Класс	Сроки	Мероприятия		
		Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
4	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительское собрание «Подготовка к 5 классу»	Совещание педагогов об особенностях выпускников 4-х классов
	Январь - февраль	Развивающие занятия и адаптационные игры		

	Март - апрель	Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования	Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы»	Круглый стол по результатам мониторинга
5	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь	Диагностика уровня адаптации	Родительские собрания «Возрастные социально-психологические особенности пятиклассников»	Посещение уроков занятий внеурочной деятельности
	Ноябрь - январь	Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации	Индивидуальные консультации по запросу	Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников
	Декабрь, апрель - май	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительские собрания «Адаптация пятиклассников»	Совещание по результатам мониторинга

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Уровень класса	Уровень Гимназии
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)	Тренинги, семинары, образовательные кейсы обучающихся, педагогов.		круглые столы, для родителей,

Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики	Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации	Проведение тематических линеек, профилактических мероприятий
---	---	--	--

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Индивидуальные диагностики и беседы с обучающимися группы риска, с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика склонностей к различным социально негативным явлениям; групповые коррекционные и развивающие занятия с обучающимися «группы риска».	Проведение бесед по безопасному и здоровому образу жизни, пропаганды здорового образа жизни на окружающего мира, физической культуры.	Проведение тематических линеек и других мероприятий
---	---	---	---	---

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии.	Групповая диагностика психологических особенностей обучающихся, выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по ИУП	Работа ППК. Перевод на обучение по ИУП.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей	Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся (по запросу)	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 1-4 классов	
Формирование психологической культуры в информационной среде	Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде.	

Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Анкетирование, опрос обучающихся по безопасности в сети Интернет. (по запросу)	Беседы, консультации, тематические уроки по безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Проведение уроков «Час кода» (1 - 4 классы)
---	--	---

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;
- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;
- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;
- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;
- определение психологической безопасности образовательной среды Школы.

Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы Школы средний показатель не ниже 70%.

3.5.6. Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Для обеспечения реализации ООП НОО Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Школа № 182» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Школа № 182», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Школа № 182», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ «Школа № 182» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Школа № 182», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Кадровое обеспечение

МБОУ «Школа № 182» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	100% Директор -1 Заместители директора - 6 Педагогические работники - 66 Учителя - 59
уровень квалификации педагогических работников	Высшая категория – 4 человек; Первая категория – 11 человек; Вторая категория – 1 человек; СПЗД - 5 человек.
непрерывность профессионального развития педагогических работников	Все учителя, работающие в 1-4-х классах прошли курсовую подготовку (кроме молодых специалистов и принятых на работу в 2015 году)

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ «Школа №182» 27 начальных классов. В них работают 15 учителей начальных классов и 10 учителей-предметников.

Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом обучение может проходить образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МБОУ «Школа № 182» разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ), модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества. Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой
1.	Формирующее оценивание как условие повышения качества образования	1.2; 1.3
2.	Повышение познавательной активности формирование познавательных УУД в рамках требований ФГОС	2.1; 2.2
3.	Активизация познавательной деятельности на уроках посредством использования ИКТ	1.2, 1.3, 2.1; 2.2
4.	Создание банка дифференцированных заданий по формированию УУД обучающихся	2.1; 1.3
5.	Методические аспекты обучения функциональной грамотности в 1 - 4 классах в урочной и внеурочной деятельности	1.2, 1.3, 2.1; 2.2
6.	Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	1.2, 1.3, 2.1; 2.2, 3.3, 3.4

3.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Школа № 182».

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета.

Норматив финансового обеспечения образовательной деятельности на реализацию основных образовательных программ на одного учащегося начальных классов в 2022 году составил 38857руб.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая

- ра с х од ы н а оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу – 5972686353 руб.(вся Школа)

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью) – 7218817,47руб.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.

Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг финансируются из муниципального бюджета города – 5439652,43руб.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств МБОУ «Школа № 182» на текущий финансовый год, в сумме 5972686353 руб.(и отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.